

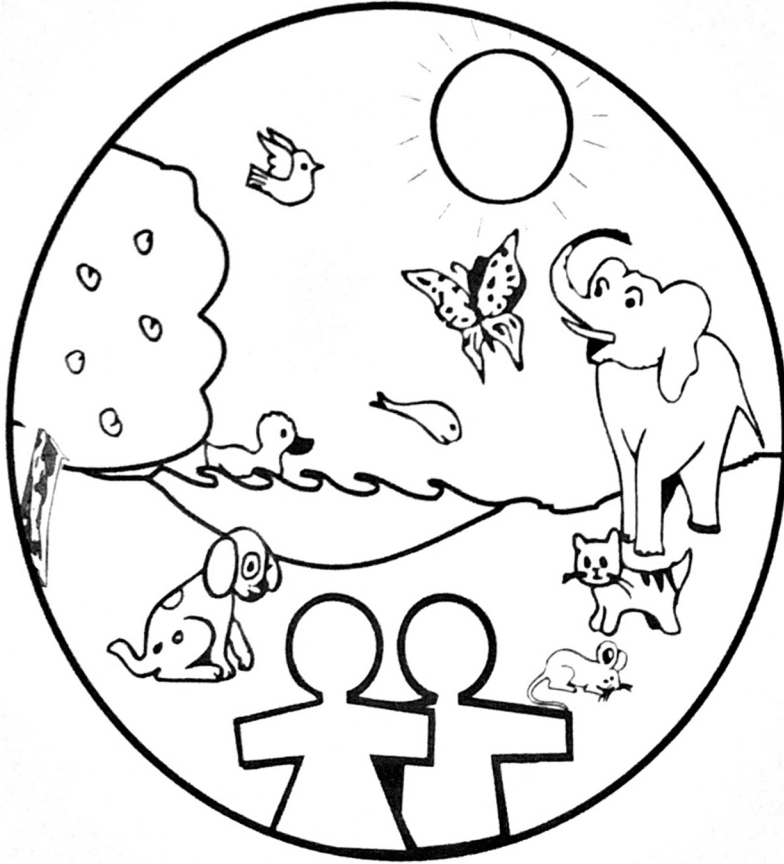


دروس كتابية مصممة للوحة الوبرية

الأساسيات الكتابية لبرنامج

الإيمان

عن الخليفة:
من؟ ماذا؟ لماذا؟ كيف؟
سلسلة (أ)



الاساس ان كنت اباي ل ابن اء

الايمان

تقديم

"لأن الموعد هو لكم ولأولادكم" (أعمال ٢ : ٣٩)

هذا ما نطق به الرسول بطرس بوحى الروح القدس في يوم الخمسين العظيم، وهو يؤكد أن مغفرة الخطايا هي "على اسم يسوع المسيح" (أعمال ٢ : ٣٨).

إن مواعيد العهد الخلاصي هي لأولادنا كما هي لنا، لذلك توجب علينا تنشئة أطفالنا منذ نعومة أظفارهم على معرفة المواعيد الإلهية في كلمة الله. البديل هو أن ينشأوا على أساس فكري وروحي وحضاري مضاد بل معاد لفكر وروح مواعيد الله الكاملة والشاملة في شخص المسيح. محبتنا لأولادنا تتطلب منا أن نعمقهم في العقيدة الكتابية الصافية والمحكمة للخلاص. هذا بالذات هو هدف مجموعة "الأساس الكتابي لبناء الإيمان".

نشكر الله لأجل الجهود الجبارة والمخلصة التي يقوم بها طاقم التعريب والإنتاج، ونحن على ثقة بأن الفوائد الروحية للأجيال والأسر المسيحية العربية المتعاقبة ستقود لتمجيد اسم الله مخلصنا القدوس: الأب والابن والروح القدس.

القس / فيكتور عطا الله

المدير العام / المؤسسة

الرابطة الإنجيلية في الشرق الأوسط (ميرف)

عن الخليقة: من؟ ماذا؟ لماذا؟ كيف؟ سلسلة (أ)

الهدف العام: أن يفهم الطفل منشأه من الكتاب المقدس ويثبت هذا في ذهنه

أهداف الدروس

- الدرس ١: مساعدة الطفل ليفهم أن الله قد خلقه على صورته ومثاله، وأن الطفل يستطيع أن يعكس صفات الله.
- الدرس ٢: مساعدة الطفل لكي يفهم أنه كان في فكر الله، عندما خلق العالم.
- الدرس ٣: مساعدة الطفل لكي يفهم أنه قد خلق ليمجد الله.
- الدرس ٤: مساعدة الطفل على إدراك أن طاعته ليسوع تبين حب الطفل له.
- الدرس ٥: تشجيع الطفل أن يسبح الرب لحبه وعنايته.

الهدف من المادة المقدمة

- (١) تأسيس الإيمان في المؤمنين الصغار.
- (٢) حمل الطفل غير المخلص على إدراك خطاياه واحتياجه للمخلص.

كلمة للآباء والمعلمين

(مأخوذة من مقالة كُتبت بواسطة جوزيف ب. إنجلز في عام ١٨٤٠)

لقد وُضعت على عاتقكم مسئولية هائلة حين استؤمنتم على تدريب النفوس الخالدة، ذلك لخدمة الله على الأرض، ولمجده في السماء. إن مدى إخلاصكم في إنجاز هذا العمل ربما يتوقف عليه سعادة أطفالكم - بل والأجيال القادمة أيضا - هنا على الأرض وخلاصهم الأبدي. ويتوقف ازدهار كنيسة الله هنا على الأرض، واستمرارها، على التعليم الروحي للأجيال الصاعدة.

وتتوقف معظم الفائدة التي ستُجنى من هذا العمل على مدى العناية التي سوف تُراعى عند استخدامه، لذا فاحرص على البدء في "عمل الإيمان والمحبة" هذا، باجتهد واستعداد طيب، مع الصلاة. واجتهد أن تترك بصمة في عقول الأطفال الأحباء، عن أهمية فهم ما سوف يتعلمون. لا ترضى فقط بمجرد إجاباتهم الصحيحة الشفهية، لكن شجّعهم أن يسألوا أسئلةً وكن مستعداً لإجابتها، مع مراعاة اللطف في الحد من روح الفضول الباطل. أيضا حاول أن تجعل من عملية الحفظ - التي يعتبرها معظم الأطفال مهمة شاقة ومملة - وسيلةً مسلية ومفيدة للدراسة.

وإذ تعمل في روح الإيمان والصلاة، سوف تحصد في حينه ثمر تعبك وجهدك، وسوف يكبر الأطفال ويعطونك لقب "المبارك".

وقد أُعدت هذه السلسلة من الدروس المدعمة بالوسائل البصرية
لتساعدك في هذه المهمة ذات الأهمية القصوى.

عن الخليفة:

من؟، ماذا؟، لماذا؟، كيف؟

محتويات دروس السلسلة (أ)

الدرس الأول

السؤال: مَنْ خَلَقَ؟

آية الحفظ: (تكوين ١: ٢٧) "فخلق الله الإنسان على صورته. على صورة الله خلقه. ذكراً وأنثى خلقهم."
الدرس الكتابي: أنواع المراتب المختلفة، تكوين ١: ٢٧ - ٣١، الرسالة إلى أهل رومية ٣: ٢٣، ٦: ٢٣.

الدرس الثاني

السؤال: ماذا خلق الله أيضاً؟

آية الحفظ: (يوحنا ١: ٣) "كل شيء به كان، وبغيره لم يكن شيء مما كان."
الدرس الكتابي: لقد خلق الله كل ذلك لنا، تكوين ١، ٢.

الدرس الثالث

السؤال: لماذا خلقك الله، وخلق كل شيء؟

آية الحفظ: (١ كورنثوس ١٠: ٣١) "فإذا كنتم تأكلون أو تشربون أو تفعلون شيئاً، فافعلوا كل شيء لمجد الله."
الدرس الكتابي: دانيال يمجّد الله، دانيال ١: ١ - ٢٠.

الدرس الرابع

السؤال: كيف تمجد الله؟

آية الحفظ: (يوحنا ١٤: ١٥) "إن كنتم تحبونني، فاحفظوا وصاياي."
الدرس الكتابي: عمل شاق وصعب، تكوين ٦، ٧، ٨.

الدرس الخامس

السؤال: لماذا ينبغي أن تمجد الله؟

آية الحفظ: (١ بطرس ٥: ٧) "ملقين كل همكم عليه، لأنه هو يعتني بكم."
الدرس الكتابي: لقد قصد الله بذلك خيراً، تكوين ٣٧، ٣٩ - ٤١: ٤٣، ٥٠: ٢٠.

مذكرة للوالدين

موجز للسلسلة (أ)

انسخ الصفحتين التاليتين على ورق مقاس ٢٢ × ٢٨ سم كما هي موجودة في هذا الكتاب.
إعمل نسخة لكل طفل وقص عند الخط المنقوط ثم اثن الورقة بالتساوي.
اعط نسخة من دليل الوالدين هذا لكل طفل ليأخذه معه.

روم: ١٠: ٣١ "فإذا كنتم تأكلون أو تشربون
لمجد الله"

دليل الوالدين

للسلسلة (أ)

من؟ ماذا؟ لماذا؟ كيف؟
عن الخليقة



لربنا

الكتاب

الإيمان

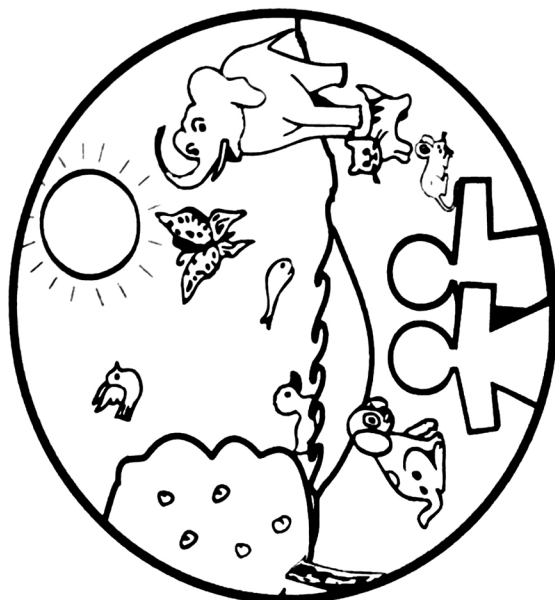
الإيمان



الوزارة
التعليم
الاعلى

الإيمان

دليل الوالدين
للسلسلة (أ)
من؟ ماذا؟ لماذا؟ كيف؟
عن الخليفة



مذكّرة للوالدين

سيدرس طفلك في مدارس الأحد السلسلة (أ) في هذا المنهج الجديد تحت عنوان: "عن الخليقة من، ماذا، لماذا، كيف؟". هذه السلسلة قد صممت خصيصاً لتساعد الطفل أن يفهم ويرك أصله بحسب الكتاب المقدس، وأن يعلق ذلك في ذهنه. وفيما يلي ملخص للدروس التي ستضمنها هذه السلسلة والتي تحتوي على أسئلة، وإجابات، وآيات الحفظ التي سيحفظها طفلك:

الدروس الأول: من خلق؟

السؤال : من خلق؟

الإجابة : الله.

آية الحفظ: (تكوين ١: ٢٧).

"فخلق الله الإنسان على صورته. على صورة الله خلقه.
ذكرًا وأنثى خلقهم."

الدروس الثاني: ماذا خلق الله أيضًا؟

السؤال : ماذا خلق الله أيضًا؟

الإجابة : خلق الله كل شيء.

آية الحفظ: (يوحنا ١: ٣).

"كل شيء به كان، وبغيره لم يكن شيء مما كان."

الدروس الثالث: لماذا خلق الله، وخلق كل شيء؟

السؤال : لماذا خلق الله، وخلق كل شيء؟

الإجابة : لمجد الله.

آية الحفظ: (١ كورنثوس ١٠: ٣١).

"فإذا كنتم تأكلون أو تشربون أو تفعلون شيئاً، فافعلوا كل شيء لمجد الله."

الدروس الرابع: كيف تستطيع أن تمجد الله؟

السؤال : كيف تستطيع أن تمجد الله؟

الإجابة : بمحبة له، وبطاعته وصاياه.

آية الحفظ: (يوحنا ١٤: ١٥).

"إن كنتم تحبوني، فاحفظوا وصاياي."

الدروس الخامس: لماذا تمجد الله؟

السؤال : لماذا تمجد الله؟

الإجابة: لأنه خلّقي، ويعتني بي.

آية الحفظ: (١ بطرس ٥: ٧).

"ملقين كل همكم عليه، لأنه هو يعتني بكم."

توجيهات للحصول على أفضل النتائج

كيف تبدأ:

قف

اجذب انتباههم:

التدريس باللوحة الوبرية يعتبر وسيلة ممتازة لجذب انتباه الأطفال واستمرار انتباههم. إن ما يجري على اللوحة الوبرية سيكون بمثابة العرض المسرحي، وأنت بمثابة المخرج للعرض. وعندما يُسمح بـ. تجاوب الأطفال مع اللوحة الوبرية، فإن ذلك سيساعد على استمرار تركيز انتباههم مما يعزز التعلم.

اقرأ السلسلة في جلسة واحدة لتكون فكرة سريعة عن رسالتها، ثم اقرأ بعد ذلك بعناية كل قسم منها، واختر الأجزاء الأكثر مناسبة لاحتياجات أطفالك. كل قسم يركز الاهتمام على جانب مختلف. إن لم يكن عندك متسع من الوقت لتجري كل الأنشطة، فبإمكانك استخدام الحقائق الحيوية المشروحة في تلك الأنشطة لتثري أجزاء أخرى. الأمر يحتاج التدريب على استخدام الأشكال الملونة قبل تقديمها في الدرس للأطفال. احرص على إعادة الأشكال الملونة، بعد استخدامها، في ترتيبها الصحيح (هناك مقترحات لحفظها في صفحة رقم ١٠).

اعمل على زيادة معدل الاستذكار:

تبيين بالإحصائيات أننا نتذكر:

١٠ % مما نسمع،

٦٠ % مما نسمع ونرى،

٨٠ % مما نسمع ونرى ونمارس.

لذلك ستجد أشكالاً ملونة جذابة يمكنك استخدامها كوسائل مساعدة في:

الأسئلة وأجوبتها

آية الحفظ

الدرس الكتابي.

كما قدمت أيضاً اقتراحات مساعدة؛ لإثراء الأنشطة التي بها يدعم الدرس بطرق خلاقة، بها يمكن لصق الحقائق في أذهان الصغار عن طريق:

الترانيم الكتابية

ألعاب المراجعة

التعبيرات الابتكارية (أشغال يدوية).

حافظ على استمرار توجيه الأطفال إلى المصدر (الكتاب المقدس):

لكي ندعم مفهوم الرجوع للكتاب المقدس لنجد الإجابة على تساؤلاتنا؛ استخرج الأشكال الملونة واحدة وراء الأخرى من كتاب مقدس كبير، قبل أن تضعها على اللوحة الوبرية.

وجه التعليم لمستويات عمرية مختلفة:

إن التعليم المقدم هنا عبارة عن منهاج متكامل، لذلك يمكن تطويره لمجموعات مقاربة أو متباينة الأعمار، فإذا كنت تعلم مجموعة متباينة الأعمار، حاول أن توجه الدرس لاحتياجات المجموعة الأكبر عدداً منهم، ثم من حين لآخر اخفض المستوى أو ارفعه ليصل إلى المجموعات الأقل في العدد (إذا كانت الأقليات أصغر سناً أو أكبر سناً من الغالبية التي تشكل المجموعة). مثل هذه المواقف تخلق خبرات تعلم قيمة عند الأطفال، فيتدربوا على الصبر وانتظاراً لاحتياجات الآخرين، وتشجيع بعضهم البعض... الخ، لذلك لا تدع هذه الفرص التعليمية أن تفوتك. وجه الأطفال الأكبر سناً ليكونوا قدوة للأطفال الأصغر منهم وأن يكونوا حماة لهم.

هذه الدروس تقدم:

* في الكنيسة: في مدارس الأحد - فصول حضانة الكنيسة - أمسيات الأحد

أو اجتماعات مسائية أثناء الأسبوع.

* في البيت: المذبح العائلي - منهاج كتابي للتدريس في البيت.

* العائلات التي تقيم في منطقة واحدة ويدرسون الكتاب المقدس معاً.

الدروس باللوحة الوبرية

طريقة عمل اللوحة الوبرية

يتوقف حجم اللوحة الوبرية على حجم الفصل الذي تدرس فيه تلاميذك.

المواد اللازمة: ١- لوح من الخشب الأبلakash أو الكرتون السميك أبعاده 70×50 سم

٢- قماش وبري (قطيفة أو كستور) 75×55 سم.

٣- مادة لاصقة للقماش أو مسامير قصيرة.

خطوات التحضير:

شد القماش حول لوح الخشب أو الكرتون وثبته من الخلف على أن يكون سطح القماش الوبري من الخارج.

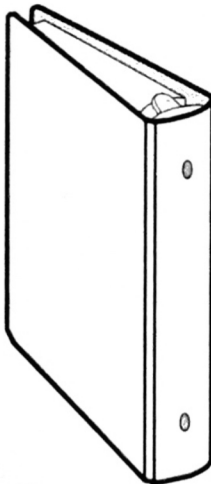
تجهيز الأشكال الملونة

١- قص الأشكال الملونة لتكون الصور الفردية.

٢- الصق الأشكال الملونة على قماش فازلين بحيث يكون السطح الأملس مواجه للسطح الخلفي من الصور. استخدم المكواة لإتمام اللصق.

* إذا لم يتوافر لديك قماش فازلين يمكنك لصق الأشكال الملونة على السطح الأملس لورق الصنفرة وذلك باستخدام الصمغ..

٣- تجمع الأشكال الخاصة بكل درس معاً ويتم الاحتفاظ بها وتخزينها كم هو مبين بعد ذلك.



تخزين الأشكال الملونة

أفضل طرق تخزين الأشكال هو حفظ كل درس في حافظة بلاستيك مستقلة يمكن حفظها في دوسيه ثلاثي الحلقات.

يتم الحفظ في مكان بارد وجاف، ولتفادي التصاق الأشكال الملونة بالحافظة البلاستيكية ضع قطعة من الورق أمام الأشكال الملونة.

كيف تستخدم هذه الدروس أولاً: في الكنيسة

(في مدارس الأحد، ومدرسة الكتاب الصيفية وحلقات درس الكتاب، في أيام الأحاد أو في وسط الأسبوع) لابد وأن تترسخ تعاليم الكتاب المقدس الأساسية جيداً في أطفال كنيستك، ذلك ليستطيعوا أن يجيبوا كل من يسألهم عن سبب الرجاء الذي فيهم.

من الجدول التالي سوف تتعرف على كيفية تعليم الخمسة أجزاء الموجودة في كل درس وذلك في فصل مدارس الأحد الذي تدرسه، وهذا الجدول قابل للتعديل ليلائم الوقت والمراحل العمرية المختلفة التي ستدرس هذه الدروس.

لمدارس الأحد:

ماذا أعلم ومتى؟

كيفية تعليم درس واحد في ثلاث جلسات.
(وقت الجلسة من ٤٥ إلى ٦٠ دقيقة)

الجلسة الأولى:

- * سؤال
- * إجابة السؤال
- * آية الحفظ
- * الترنيمة

الجلسة الثانية:

- * درس كتابي
- * ترنيمة
- * ترديد آية الحفظ
- * مراجعة الأسبوع الأول

الجلسة الثالثة:

- * التعبير الإبتكاري
- * مراجعة للأسبوعين الماضيين (الأول والثاني)
- * تسميع ما حفظ
- * ترانيم

خطتان للتدريس

لكي يتم تدريس الأربع عشرة سلسلة كمنهج في مدارس الأحد، فقد أعدنا خطتين للتدريس، خطة تمتد لست سنوات، وأخرى تمتد لثمان سنوات، ولتختار ما يناسبك.

الخطة المقدمة لست سنوات

جدول مقترح لتدريس الأربع عشرة سلسلة كاملة على مدار ست سنوات.

المرحلة	السلسلة	مدة الدراسة
الأولى والثانية	أ، ب، ج، د (مع مراعاة أوقات الأعياد والأجازات)	سنتان
الثالثة والرابعة	مراجعة (ج) ثم تدريس هـ، و، ز، ح، ط (مع مراعاة ترك وقت كاف للمسابقات والمراجعات)	سنتان
الخامسة والسادسة	مراجعة (ج) ثم تدريس ي، ك، ل، م، ن (مع مراعاة ترك وقت كاف للمسابقات والمراجعات)	سنتان

ملحوظة: هذا الجدول يمكن استخدامه لمراحل الروضة إلى الصف السادس

الخطة المقترحة لثمان سنوات

جدول مقترح لتدريس الأربع عشرة سلسلة كاملة على مدار ثمان سنوات.

المرحلة	السلسلة	مدة الدراسة
من ثلاث إلى خمس سنوات	أ، ب، ج، د (مع مراعاة أوقات الأعياد والأجازات)	سنتان
من المرحلة الأولى إلى الثالثة	مراجعة (ج) ثم تدريس هـ، و، ز، ح، ط (مع مراعاة ترك وقت كاف للألعاب والمراجعات، والدروس المختارة)	ثلاث سنوات
من المرحلة الرابعة إلى السادسة	مراجعة (ج) ثم تدريس ي، ك، ل، م، ن (مع مراعاة ترك وقت كاف للمسابقات والمراجعات، والدروس التي تناسب الأجازات)	ثلاث سنوات

ملحوظة: هذه مجرد جداول ملخصة، لتدريس المنهج الكامل، ويمكن تحويلها لما يلائم احتياجاتك.

ولمزيد من المعلومات والخيارات اتصل بنا.

١- الرابطة الإنجيلية بالشرق الأوسط (ميرف) - ٩ ش المسعود بالعباسية - القاهرة. ت: ٤٨٤٨٠٠٨

٢- لجنة مدارس الأحد - ٢ ش المليجي - الأزبكية - القاهرة. ت: ٥٩٠٢٢١٣، ٥٦٢١٠٦٨

ثانياً: للأسرة

للتعليم في بيتك:

لا بد وأن يكون هناك وقت لتعليم الكتاب المقدس لمدة ساعة يومياً. اختر أفضل وقت يناسب أسرتك واحرص على دوامه وثباته. إن القراءة والكتابة والحساب لازمة لحياة أطفالنا في فترة حياتهم المؤقتة على الأرض، بينما تدريس حقائق الكتاب المقدس سيهيئ نفوسهم ليس فقط للحياة على الأرض ولكن للأبدية أيضاً. وكوالدين تذكرنا أن أولويتكم الأولى أمام الله، هي أن تركزوا لأطفالكم أولاً وقبل غيرهم. ولتعليم هذه السلسلة في المنزل رأينا أن يكون الأسبوع الدراسي هكذا:

يوم الاثنين	سؤال عقائدي وإجابته وترنيم مناسبة.	يوم الثلاثاء	حفظ الآية وترنيم ترتبط بالنص الكتابي.
يوم الأربعاء	درس من الكتاب المقدس.	يوم الخميس	مخصص للتعبير الإبتكاري.
يوم الجمعة	لعبة المراجعة.		

قال لهم وجهوا قلوبكم إلى جميع الكلمات التي أنا أشهد عليكم بها اليوم، لكي توصوا بها أولادكم، ليحرصوا أن يعملوا بجميع كلمات هذه التوراة. لأنها ليست أمراً باطلاً عليكم بل هي حياتكم" (تثنية ٣٢: ٤٦، ٤٧).

يوم الإثنين: سؤال وإجابة وترنيم: ابدأ الدرس بوضع كل الأشكال الملونة الخاصة بالسؤال على اللوحة الوبيرية، فلا تترك اللوحة فارغة أبداً، وقبل أن تضع الإجابة عليها، ناقش أولاً فكرة السؤال مع أولادك.

بعد وضع الإجابة على اللوحة، علمهم باستخدام المادة المقدمة في ذلك الجزء من النص، ثم اختتم ساعة الدراسة بتعليمهم الترنيم المرتبطة بالسؤال الموجود، فهي تحتوي على الحقائق الكتابية التي تعلمها الطفل في كل درس، وإن كنت لا تجيد العزف على آلة موسيقية، فقد وفرنا لك مجموعة ترانيم (١٥٠ ترنيم مكتوبة بالكورديات الموسيقية وكذلك الألحان الموسيقية على اسطوانات مدمجة CD وشرائط كاسيت. هذه المجموعة تحت اسم "من أفواه الأطفال". يمكنك اختيار الترانيم المناسبة من هذه المجموعة).

يوم الثلاثاء: آية الحفظ وترنيم: آية الحفظ تدعم الحقيقة التي درّست يوم الإثنين، ولذلك فإن حفظ آية الحفظ بالذات يعد من الأشياء الهامة التي تُسهم في بناء استيعاب طفلك لتعليم الأسبوع كله. "لأن كلمة الله حية وفعالة" (عبرانيين ٤: ١٢)، لذا فإن حفظ آية الأسبوع يمثل الأداة المطلوبة للروح القدس ليعمل عمله المعجزي في قلوب أفراد أسرتك.

يوم الأربعاء: درس من الكتاب المقدس: إن هذا الدرس ليس مجرد قصة، ولكنه يستخدم لتوضيح العقيدة التي تدرس، ولعلم أطفالك كيف يطبقون هذه الحقائق في حياتهم اليومية وهم يتعاملون مع بعضهم. فتعليم العقيدة، وحفظ الآيات، ومعرفة قصص الكتاب المقدس ليس كافياً لخلق مسيحي قوي، ولكن سماع الكلمة المقدسة والعمل بها هو ما يطلبه الرب (رسالة يعقوب ١: ٢٢ - ٢٥)، ولذلك فالمهم أن نعرف أولادنا كيف يطبقون ما تعلموه.

يوم الخميس: مخصص للتعبير الإبتكاري: إنه ليس لمجرد ملء الفراغ أو شغل الوقت، لكنه وسيلة ملموسة لتقوية وتعزيز فهم الحقائق الكتابية التي درسها الطفل في الأسبوع كله. لقد أثبتت الإحصائيات أن الطفل يتذكر ٨٠% مما يسمعه ويراه، ويفعله بيديه، وحيث أنك قد خصصت ساعة كاملة للتعبير الإبتكاري، فإن ذلك يتطلب أن يُترك للطفل الوقت الكافي ليعمل أقصى ما يمكنه، فالكمال ليس هو الهدف، إنما بذل كل الجهد (١كو ١٥: ٥٨).

يوم الجمعة: مخصص للعبة المراجعة: وهذا هو اليوم الأكثر استمتاعاً، والذي ستحبه أسرتك، فلا تفتكر أنه ليس هاماً أو جزءاً مهماً من الدرس، بل العكس؛ فهذه اللعبة تنجز أمرين: أولهما: توضيح كيف استخدمت أدواتك في التواصل مع أطفالك، وثانيهما: كيف استقبلوا هم هذا التواصل (مدى إصغائهم). فهذه اللعبة هي فرصة جديدة نتيج بها ربط وسائل التعليم المختلفة، البصرية والسمعية والملموسة (المادية) في قالب واحد، كما نتيج لأطفالك الفرصة ليستمعوا للحقيقة، يمكن أن تكون قد فاتتهم، (كل لعبة تم إعدادها في شكل مسابقة تجري بين فريقين، ولكي تتم في المنزل يمكن لك أن تقدمها في قالب آخر. وتذكر أنه حينما تدرس لأطفال صغار نسبياً في السن، فالمنافسة ممكن أن تكون شيئاً مدمراً بالنسبة لهم، فالهدف من اللعبة أن يشترك كل طفل فيها).

"لا تهمل الموهبة التي فيك المعطاة لك بالنبوة مع وضع أيدي المشيخة. اهتم بهذا. كن فيه لكي يكون تقدمك ظاهراً في كل شيء. لاحظ نفسك والتعليم ودوام على ذلك. لأنك إذا فعلت هذا تخلص نفسك والذين يسمعونك أيضاً" (١ تيموثاوس ٤: ١٥، ١٦).

سلسلة (أ)

الدرس الأول

مَن خلقك؟

السؤال: مَن خلقك؟

الإجابة: الله.

آية الحفظ: تكوين ١: ٢٧ "فخلق الله الإنسان على صورته.

على صورة الله خلقه. ذكراً وأنثى خلقهم".

هدف الدرس: مساعدة الطفل ليفهم أن الله قد خلقه على صورته ومثاله، وأن يدرك الطفل أنه يستطيع أن يعكس صفات الله في حياته.

الدرس الكتابي: أنواع المرايا المختلفة، تكوين ١: ٢٧ - ٣١،

الرسالة إلى أهل رومية ٣: ٢٣، ٦: ٢٣.

الترانيم: اختر الترانيم المناسبة من مجموعة "من أفواه الأطفال".

لعبة المراجعة: كَوْن هيئة إنسان.

التعبير الابتكاري: كل طفل يرسم صورته.

ملحوظة للوالدين: ملخص للدروس يأخذه الطفل للمنزل.

المواد اللازمة: ثلاث لوحات وبرية، مرايا، مواد طيعة ناعمة.

صلاة افتتاحية:

إلهنا الحبيب، نشكرك لأننا كنا في فكرك حين خلقت العالم، نشكرك لأن عندك خطة خاصة لكل واحد منا. يا رب.. ساعدنا من خلال دراستنا لهذا الدرس أن نكتشف ما هي خطتك لنا.. آمين.

تدريس السؤال:

إن الله يريدك أن تعرف أنه هو خالقك. لقد أعطانا الكتاب المقدس ليعرفنا ما ينبغي أن نؤمن به عنه وكيف نعيش. إنه يريدك أن تعرف كيف ولماذا خالقك. فبالرغم من معرفتك بأن الله هو خالقك، لابد وأن تقرأ الكتاب المقدس لتعرف كيف حدث ذلك، فالكتاب يبدأ حديثه منذ بدء الزمن. اسمع ما يقوله الكتاب المقدس:

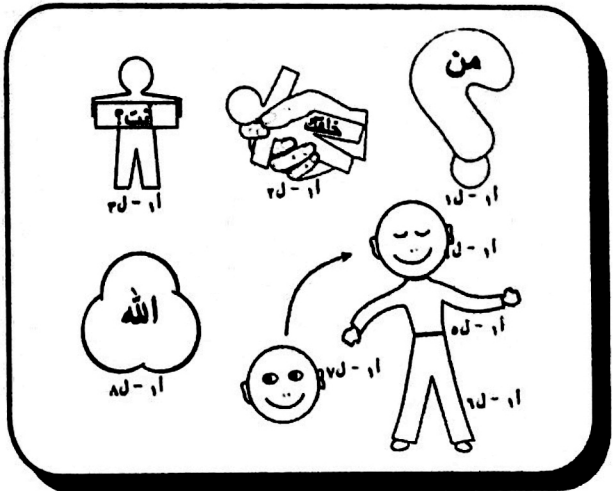
"في البدء خلق الله السموات والأرض" (تكوين ١: ١).

من خلق السموات والأرض؟ (الله).

متى خلقهم؟ (في البدء).

في درس لاحق سندرس أشياء أخرى عجيبة قد خلقها الله، أما اليوم فسنعرف، كيف خلقت.

(ضع الأشكال أ١ - ل١ حتى أ٢ - ل٢ على اللوحة الوبرية، واقرأ كل كلمة بصوت مرتفع مع وضع الأشكال. انظر الشكل رقم ١)



شكل رقم (١)

من خلقك؟

بالطبع، الله هو خالقك (ضع الشكل أ١ - ل١ على اللوحة الوبرية رقم ١). بعض الناس سيجعلونك تفكر في أن الله لم يخلقك وأنت وجدت فحسب، أو يحاولوا أن يقنعوك أن بعض القروء تحولوا لبشر، لكن حين نبدأ في التفكير في حقيقة أنفسنا، وكيف خلقت أجسادنا، سنجد أن الله وحده هو القادر على خلق مثل هذه الروعة. استمع إلى ما قاله الملك داود عن جسده الذي أعطاه له الله:

"لأنك أنت اقتنيت كليتي. نسجتني في بطن أمي. أحمذك من أجل أني قد امتزت عجباً، عجيبة هي أعمالك ونفسي تعرف ذلك يقيناً" (مزمور ١٣٩: ١٣، ١٤).

لقد أدرك الملك داود مدى الروعة التي خلقه الله بها، واليوم سنتعلم مدى الروعة التي خلقك الله بها

الرأس: (ضع شكل أ١ - ل١ على اللوحة الوبرية)

إن رأسك مخلوقة بروعة، أليس كذلك؟ إنني في غاية السعادة لأن الله أعطانا عيوناً تمام طوال الليل، ثم تفتح في الصباح (استبدل شكل أ١ - ل١؛ بشكل أ١ - ل١). ربما تظاهرتم جميعاً في وقت ما، بأنكم لا تستطيعون أن تروا، أو أنكم قد أغلقت أعينكم وتلتمستم طريقكم في الظلام؛ لتجربوا شخصاً ما على سبيل اللعب. (اشرح على أجزاء جسمك وأنت تتكلم). ياله من إحساس رائع حين نستطيع أن نرى ما حولنا. فكر معي للحظة فيما يمكن أن تفعله عينك. يمكنك أن تغلقهما، وأن تفتحهما، وأن تحركهما في كل الاتجاهات. قد تبدو العيون حزينة أو تبدو سعيدة. يستطيع الإنسان أن يصنع آلة تصوير (كاميرا) لها عين تلتقط الصور، لكن لا توجد كاميرا تضاهي العيون التي أعطاه الله لنا. تستطيع العين أن ترى الأشياء التي بجانبنا حتى وإن كنا ننظر للأمام، أما الكاميرا فلا يمكنها ذلك. فالعين البشرية التي خلقها الله أفضل جداً من أي كاميرا.

الله لم يخلق لنا عيوناً فقط، بل آذاناً أيضاً. ما هي الأصوات التي تحبونها أكثر من غيرها؟ (اعط الأطفال فرصة ليعبروا عن الأصوات التي يحبون سماعها). أحب سماع الموسيقى الجميلة، كما أحب سماع خرير الماء فوق الصخور. دعونا نفكر فيما يمكن أن يحدث إن لم نستطع أن نسمع صوت تنبيه السيارة، أو صوت صافرة القطار، أو صوت إنذار الحريق؟ يجب أن نشكر الله إذا لأنه أعطانا أذناً نسمع بها.

أنفك أيضاً في غاية الأهمية؛ بها نستطيع أن نتنفس ونُدخل الأكسجين إلى جسمك، كما أنها تمتعك لأنك بها تشم كل شيء. ما هي الأشياء التي تحب أن تشمها؟ (الأزهار؟ أم العطور؟ أم الشيكولاتة؟)، هل تستطيع أن تفكر في طريقة يمكن لحاسة الشم أن تنقذ بها حياتك؟ (كرائحة الدخان أو الغاز مثلاً). لا بد أن نشكر الله الذي أعطانا الأنف التي نشتم بها.

عضو آخر عجيب في رأسك وهو الفم، فماذا تفعل إن لم تستطع فتح فمك؟ لن يمكنك أن تأكل ولا أن تتنأب، أو تتكلم، أو تصفر أو تغني. في فمك أيضاً لسان وغدد للتذوق، وأسنان وغير ذلك. يجب أن نشكر الله لأنه أعطانا الفم.

لقد تحدثنا عن أجزاء كثيرة مرئية من رأسك، لكن هناك جزءاً من رأسك لا يمكن أن نراه وهو المخ، الذي وهبه الله إياك، فمع أنك لا تراه، تعلم أنه موجود، لأنك تقدر أن تفكر. فعندما تريد أن تركض، ترسل رسالة إلى مخك، فيعمل المخ على تحريك ساقيك. عندما تلمس شيئاً ساخناً، يدفعك مخك لتبتعد عنه بسرعة؛ فالمخ هو مركز تفكيرك، ومن خلاله يساعدك الروح القدس في التفكير في الله. إنه يعينك أن تفهم أنك خاطئ، وأن الله يحبك، وقد أرسل يسوع ليموت من أجلك. يجب أن نشكر الله لأنه وهبنا العقل لنفكر فيه ونعرفه، ونحبه.

هل للبقر أو للأحصنة أو للقرود مخ؟ بالطبع لديهم، لكن هل يستطيع القرد أن يفكر في الرب؟ لا. هل خلق الله القرود؟ نعم، لكنه لم يعطهم القدرة على التفكير فيه. أليس من صلاح الله، أنه أعطانا القدرة على أن نفكر فيه وأن نحبه.

الجزء العلوي من الجسم: (أضف الذراعين والصدر، أ - ل ه)

لنلقي نظرة على جزء آخر من الجسم. ماذا يحدث لو لم تكن لك أكتاف أو أصابع؟ (اترك وقتاً للمناقشة).

من أهم الأجزاء في جسمك هو قلبك. هل تعلم أنه قبل أن يخلق الله العالم، سبق وخطط للحظة التي فيها سيبدأ قلبك ينبض؟ كما خطط أيضاً متى سيتوقف.

ضع يدك فوق خصرك. هل تحس بضلوعك؟ إنها تحمي قلبك وأجزاء أخرى رقيقة من جسمك. لا بد أن نشكر الله على أجسامنا الرائعة التي وهبها لنا.

الجزء السفلي من الجسم: (أضف الجزء السفلي، أ - ل ه)

لنقف جميعنا. حافظ على قدميك في وضع مستقيم أمامك. أمل الجزء العلوي من جسمك بحيث ترى ما هو خلفك. ما الذي يجعلك قادراً على ذلك من دون تحريك قدميك؟ العضلات. يمكننا أن ننثني ركبتنا (افعل ذلك مع الأطفال). يمكننا أن ننحني حتى نتخذ وضع الجلوس (افعل ذلك مع الأطفال). يمكننا أن نستخدم أقدامنا لتتقلنا من مكان لآخر. هل تعلم أنه من الصعب أن نحافظ على اتزانك من دون أصابع قدميك؟ أصابع قدميك يساعدونك أيضاً على المشي.

مَنْ خَلَقَكَ؟ الله.

نعم، الله فقط هو القادر على خلق الجسد البشري بهذه الروعة. على الرغم من أن أجسامنا رائعة، إلا أن هناك شيئاً آخر أكثر روعة قد صنعه الله لنا. قبل أن نعرف ما هو هذا الشيء، فلنشكر ربنا على جسمنا الرائع، وبالذات نشكره على منحه لنا الحياة، والقدرة على التفكير.

أبانا السماوي، نشكر أنك خلقتنا بهذا الأسلوب الرائع، وأنت محتنا القدرة على أن نفكر فيك. وعندما نتعلم آية الحفظ ساعدنا لكي نفهم أن هناك شيئاً أكثر روعة صنعه لنا.

آمين.

تعليم آية الحفظ:

(ضع الأشكال الخاصة بآية الحفظ داخل كتابك المقدس، وتحديداً في سفر التكوين، ثم اخرجهم من الكتاب وضعهم على اللوحة الوبرية. هذا سيعزز حقيقة أن الآية هي كلام الله). سنجد الإجابة على السؤال: مَنْ خَلَقَكَ؟، في السفر الأول من الكتاب المقدس، تكوين ١: ٢٧.

(ضع أ - م إلى أ - م على اللوحة الوبرية رقم ٢، وقرأ كل كلمة بصوت عال أثناء وضع الأشكال. انظر الشكل رقم ٢)

هذا الجزء للأطفال صغار السن:

سأسألكم سؤالاً، لكن لا تجيبوا، إلا حين أطلب الإجابة.

(ضع الأشكال أ - ل إلى أ - ل على اللوحة، وقرأ كل كلمة بصوت عال. انظر الشكل رقم ١)

مَنْ خَلَقَكَ؟ (أثناء سؤالك وجه المؤشر على أجزاء من رأسك واسأل)، مَنْ خَلَقَ لك عَيْنين؟ مَنْ خَلَقَ لك أُذُنين؟ مَنْ خَلَقَ لك فَمًا واحداً؟، مَنْ يعرف كل أفكار رأسك؟ مَنْ خَلَقَ أنت؟ مَنْ خَلَقَ حَكِيمَ جِداً، هو يعرف ما هو صالح لك. إنني أتساءل: لماذا خلقك بأذنين، وعَيْنين، وفم واحد فقط؟ هل كان له مبرر قوي لذلك؟ أي من هذه يسبب لك أكثر المشاكل: عيناك أم أذنك أم فمك؟

(ضع أ - ل على اللوحة، انظر الشكل رقم ١). مَنْ خَلَقَ بذراعين، وبيدين؟ ارفع ذراعيك، افتح يدك وضمها. إن لك يدين لتمسك بالكرة، ولتمسك بالكوب، ولتشرب ولتساعدك أن تأكل. مَنْ خَلَقَ أنت؟

(ضع أ - ل على اللوحة، انظر الشكل رقم ١)، مَنْ خَلَقَ بساقين لتركض وتقفز؟ أليس هو ذاته الذي خلقك حكيماً أيضاً؟

لازال هذا الرجل الصغير ينقصه شيء. ترى ما هو؟ مَنْ أعطاك الحياة؟

(انقل الرأس النائم، واستبدله بـ أ - م) والآن قل لي مَنْ خَلَقَكَ؟ (ضع أ - ل على اللوحة الوبرية رقم ١، وانظر للشكل رقم ١. دع الأطفال يجيبون معاً): الله!

(ضع أ - ل على اللوحة، انظر للشكل رقم ١) نعم، الله هو الذي خلقك؟

أليس كذلك؟" واضح أن المرأة تظهر شبيها لك،
تظهر صورتك فقط).

من تكوين ١: ٢٧ نعرف أننا خلقنا لنعكس صورة
الله. فكّر كيف ميّزك الله حتّى يخلقك على
صورته. هل تدرك إذن كيف أنك متميز؟

اقرأ معي الآية: تكوين ١: ٢٧: "فخلق الله
الإنسان على صورته. على صورة الله خلقه.
ذكراً وأنثى خلقهم". من يعرف معنى كلمتي "ذكر"
و "أنثى"؟ (اسمح بوقت قصير للمناقشة). الآن هل
تستطيعون أن تقولوا الآية بدون النظر للوحة؟
(اترك مجالاً للأطفال ليتذكروا الآية).

هيا نلعب لعبة تساعدنا على تذكر كلمات الآية.

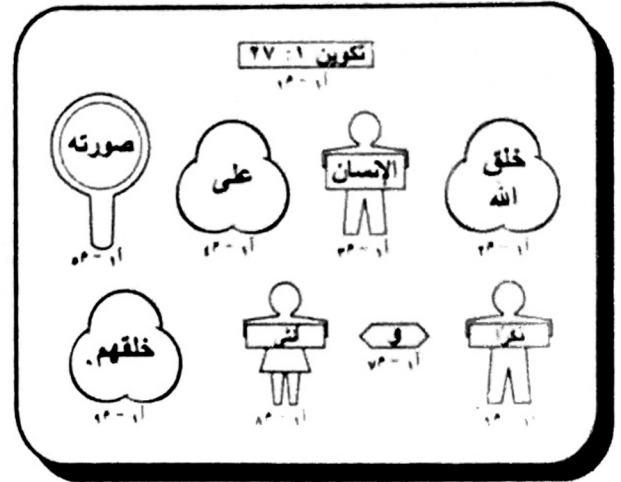
اقدف وانطق:

(يتلو المدرس شاهد الآية أثناء قذفه لكرة طرية
لطفل في الصف، وحين يلتقطها الطفل ينطق
الكلمة الأولى من الآية، ثم يقذف الطفل الكرة
للمدرس الذي بدوره ينطق الكلمة الثانية من الآية،
ثم يقذفها المدرس مرة ثانية لطفل آخر لينطق
الكلمة الثالثة في الآية، ثم يقذف الكرة للمدرس
الذي ينطق الكلمة الرابعة وهكذا دواليك. ولكي
تسير اللعبة في إطار سلس، لابد من قذف الكرة
للمدرس بعد كل طفل).

(والآن اسأل إن كان طفلاً يريد أن يحاول تلاوة
الآية من الذاكرة. لا تنسى أن تجعل الأطفال
يصفقون لكل طفل يتقدم ليتلو الآية).

(تأكد من إعطاء الأطفال كروت آية الحفظ عند
انتهاء وقت الحصة، [انظر الملحق في آخر
الكتاب].

التونيمية: اختر الترانيم المناسبة من مجموعة
"من أفواه الأطفال".



شكل رقم (٢)

تكوين (١: ٢٧): "فخلق الله الإنسان على صورته.
على صورة الله خلقه. ذكراً وأنثى خلقهم".

هل تذكروا معي ما قلته بأن الله قد صنع لنا شيئاً
خاصاً جداً عندما خلقنا؟ شيئاً لم يفعله لأي شيء
آخر من مخلوقاته؟ انظر إلى الآية، وقل لي ما هو
هذا الشيء. (ساعد الأطفال أن يجدوا المكتوب:
"على صورة الله"). هيا نرى إن كانت هذه المرأة
يمكن أن تساعدنا أن نفهم ما معنى أن نكون على
صورة الله.

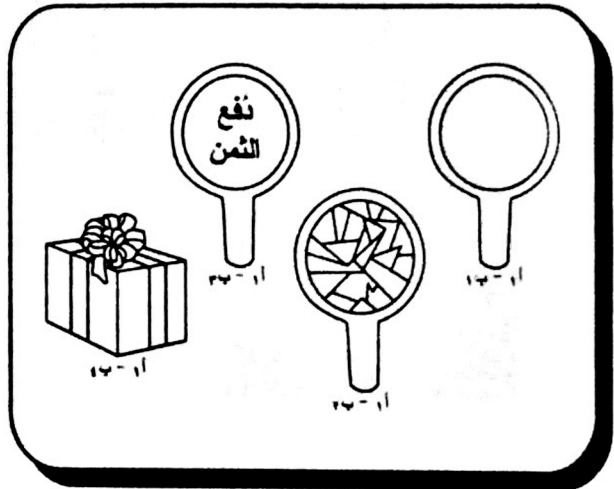
(احمل مرآة واطلب من أي طفل أن يأتي ليبري
نفسه فيها. شجعه لعمل حركات بوجهه. أثناء ذلك
وضّح للأطفال أن الطفل الظاهر في المرآة يقوم
بنفس الحركات، واسأله: لماذا؟ قد يجيب الطفل
قائلاً: "لأنه أنا"، ثم اسأل "هل ذلك هو أنت فعلاً؟"
سيجيب الأطفال بالإثبات، ثم قل: "بما أنه أنت هو
الذي في المرآة فسوف أقرصك"، وحاول أن
تقرص صورته في المرآة، واسأله: هل تشعر
بالقرصة؟ وحين يجيب ويقول: "لا"، قل: "بما أنك
لم تشعر بالقرصة، إذن لست أنت الذي بالمرآة،

الدرس الكتابي: أنواع المرايا المختلفة،

تكوين ١: ٢٧ - ٣١، رومية ٣: ٢٣، ٦: ٢٣.

لكي نبدأ الدرس الكتابي، لنرجع معاً لأول سفر في الكتاب المقدس، لنرى ماذا يقول الله عن أول البشر المخلوقين. استمعوا عندما أقرأ (اقرأ تكوين ١: ٢٧ - ٣١).

هل عرفتُم آية الحفظ من خلال القصة التي قرأناها الآن؟ من يستطيع أن يذكرها لي؟ تذكروا أن كلمة "صورة"، تعني "انعكاساً". (اسمح لبعض الأطفال أن يقولوا الآية تكوين ١: ٢٧، ثم ضع أ - ب على اللوحة الوبرية الثالثة، انظر الشكل رقم ٣)



شكل رقم (٣)

لماذا نستخدم المرايا؟ نستخدمها لأنها تعكس صورتنا. إننا نصنع المرايا لكي تظهر لنا صورتنا، والله خلقنا لنعكس صورته. ولأن الله ليس له جسد؛ لذا لا نقدر أن نعكس شكله، لكن الله خلقنا على صورته لكي تعكس تصرفاتنا صورته. يقول الكتاب المقدس: "الله محبة"، هل عرفت أن الله قد خلقنا لنعكس محبته؟ حين نتعامل بمحبة، يمكن أن يرى الآخرون صورة الله فينا.

إذا نظرتُ في مرآة كبيرة أو صغيرة، لها إطار أحمر أو أزرق، ستظل الصورة واحدة كما هي لا تتغير. لماذا؟ لأنه برغم اختلاف هذه المرايا، إلا أنها تعكس نفس الصورة ونفس الطريقة. وهكذا نحن، فبالرغم من اختلافنا عن بعضنا، إلا أننا كلنا قد خلقنا على صورة الله، ومن ثم فعلى كل واحد منا أن يعكس صورة الله.

كان آدم وحواء هما أول البشر الذين عكسوا صورة الله، وقد فعلا ذلك تماماً. لقد أظهرنا صورة الله في تسلطهما على كل الحيوانات والطيور والأسماك، الكبيرة والصغيرة، المنقر منها وال جذاب. حتى أثناء العمل والأكل واللعب، قد عكسا صورة الله. يالها من حياة رائعة، أليس كذلك؟ ترى لماذا يختلف عالمنا اليوم عن ذلك؟

(ضع أ - ب على اللوحة، انظر شكل رقم ٣).

استمع لقول الرب من الرسالة لأهل رومية ٣: ٢٣
:"إذ الجميع أخطأوا وأعوزهم مجد الله".

تقول الآية إنه بسبب الخطية فقدنا القدرة لنعكس صورة الله بشكل صحيح؛ فقد تكسرت مرايا حياتنا، وكما أن هذه المرآة مشروخة، لا يمكنها أن تعكس صورتنا بشكل صحيح، كذلك نحن لا نستطيع أن نعكس صورة الله في حياتنا بشكل صحيح.

مثلاً نحتاج لمرايا جديدة لنرى صورتنا بوضوح، كذلك نحن في حاجة لحياة جديدة لنعكس صورة الله. إن يسوع المسيح هو الوحيد القادر أن يعطينا القدرة لنعكس صورة الله بشكل صحيح.

(ضع أ - ب على اللوحة الوبرية، انظر شكل رقم ٣)

استمع لما يقوله الله في الرسالة إلى أهل رومية ٦: ٢٣

"لأن أجره الخطية هي موت، وأما هبة الله فهي حياة أبدية بالمسيح يسوع ربنا" (رو ٦: ٢٣).

إن الأجرة هي ما نتقاضاه لقاء عمل نعمله، ويقول الرب إن أجره خطيتنا هو الموت. ذلك هو سبب موت يسوع على الصليب. لقد دفع ثمن خطيتنا. يسوع لم يخطئ ولا مرة واحدة، لكنه مات ليدفع ثمن خطيتك وخطيتي.

(ضع أ - ب، على اللوحة الوبرية. انظر شكل رقم ٣)

لأن المسيح قد دفع ثمن خطيتنا، يمكن أن يعطينا هبة الحياة الأبدية. هل تذكر ما قيل في الآية الأخيرة؟ (كرّر قراءة رومية ٦: ٢٣). إن كنت تريد أن تتال هذه الهبة وتنتمي ليسوع، فلا بد أن ترجع عن خطيتك نادماً؛ لتتال الحياة الجديدة التي يعطيها إياك.

عندما تتال هبة الحياة الجديدة من يسوع، تكون كأنك قد حصلت على مرآة جديدة لتحل محل تلك المكسورة بالخطية. ويوم بعد يوم عندما تنتظر لكلمة الله وترى انعكاس يسوع فيها، سيعطيك الله القوة أكثر وأكثر لتصير مثله، مما سيجعل الآخرين يرون صورة الله فيك تظهر أكثر وضوحاً كل يوم.

ولتذكر كل واحد منا ليسوع ما بداخل قلبه (اختتم بصلاتك شاكرًا يسوع لوفائه بكلمته في قلوب الأطفال، واعرض على الأطفال استعدادك للحديث مع أي طفل يقصدك بعد انتهاء الدرس).

لعبة المراجعة: (تشكيل هيئة إنسان)

باستخدام النموذج الموجود في آخر الكتاب، انسخ واقطع نموذجين لإنسان، باستخدام لون مختلف من الورق لكل نموذج. قص على طول الخط الأسود

الخارجي. قسّم الصف لفريقين واعط لكل فريق نسخة، واسأل الأسئلة التالية، كل سؤال يقدم لأحد الفريقين ثم للفريق الآخر. إشرك أكبر عدد من الأطفال، وكل طفل يجيب على السؤال إجابة صحيحة يتقدم للأمام ويضع جزءاً من نموذج الإنسان على اللوحة الوبرية. عندما يخطئ فريق، يخسر دوره ويكون للفريق الآخر الحق في الإجابة، والفريق الذي سينجح في إكمال النموذج أولاً يكون هو الفائز.

أسئلة مقترحة:

- ١- من خلقك؟ (الله).
- ٢- ما هو شاهد آية اليوم؟ (تكوين ١: ٢٧).
- ٣- اذكر الآية تكوين ١: ٢٧. "فخلق الله الإنسان على صورته. على صورة الله خلقه. نكراً وأنثى خلقهم".
- ٤- ما المقصود بأننا خلقنا على صورة الله؟ (إن نعكس صورته للآخرين).
- ٥- ما هي الطريقة التي بها نعكس صورة الله؟ (بأن نظهر المحبة).
- ٦- ما الذي شوه صورة الله فينا؟ (الخطية).
- ٧- ما هي الخطية؟ (هي عدم طاعة الله).
- ٨- كيف يمكن لأي إنسان أن يعكس صورة الله بطريقة صحيحة؟ (بقبول الحياة الجديدة التي يقدمها الرب يسوع).
- ٩- كيف يمكن أن نقبل الحياة الجديدة من الرب يسوع؟ (بالبعد عن الخطية، وطلب يسوع ليكون سيّداً ومخلصاً لحياتك).
- ١٠- أين يمكنك أن تعرف كيف تطيع الله؟ (يعلمنا الكتاب المقدس كيف نطيع الله).
- ١١- اشرح المرايا الثلاثة على اللوحة.

التعبير الابتكاري: ارسـم نفسك.

مذكرة للوالدين:

اعمل نسخا من "مرشد الوالدين" الموجود في مقدمة الكتاب، وارسل نسخة مع كل طفل للمنزل. من خلال هذا الملخص سيتعرف الوالدان على المنهج الذي سيديره أولادهم، ويتمكنون من مساعدتهم في الحفظ.

ترانيم:

اختر ترنيمـة من كتاب الترانيم

(ستحتاج إلى بعض المرايا التي تُحمل باليد، وأوراق للرسم وأقلام رصاص وأقلام شمع).

لأننا خلقنا على صورة الله، فإننا نحب أن نبتكر أيضا. الفرق هو أن الله قادر على خلق أي شيء من لا شيء، لكننا نبدع باستخدام ما خلقه الله. تحدث عن هذا مع الأطفال أثناء توزيع الأوراق والأقلام الرصاص مذكرا إياهم أن الأوراق والأقلام مصنوعة من الشجر، أما الأقلام الشمع فمصنوعة من المعادن الموجودة تحت الأرض. دع الأطفال ينظرون للمرايا ليدرسوا ملامحهم، ثم دعهم يرسمون على الورق ويلونون ما رأوه. قل لهم إن هذه الصور تسمى "صورا ذاتية"، لأنها صور، ورسومات تعبر عنهم. اشرح لهم أنه حينما ينظر أحد هذه "الصور الذاتية" لابد وأن يرى شيئا عن شكلهم. أكد لهم أن تلك الرسومات لن تكون دقيقة كالصورة الفوتوغرافية، وبنفس الكيفية فإن حياتنا لن تصبح كاملة كما يريدنا الله إلا عندما نصل للسماء. لكن علينا أن نعمل رسوماتنا لكي تصبح صورتنا شبيهة بنا، تماما كما يفعل الله في حياة أولاده؛ ليتغيروا شيئا فشيئا إلى صورته ومثاله. إذا استطاعت صورنا أن تكلمنا بتبجح رافضة أن تبقى على الصفحة التي وضعناها عليها، كم سيكون مدى إحباطنا؟ فكم بالحري يكون شعور الله حين نرفض أن نطيعه، ونرفض أن يكمل الصورة التي قد بدأها فينا؟

سلسلة (أ)

الدرس الثاني

مَاذَا خَلَقَ اللَّهُ أَيْضًا؟

السؤال: ماذا خلق الله أيضًا؟

الإجابة: خلق الله كل شيء.

آية الحفظ: يوحنا ١: ٣ "كل شيء به كان وبغيره لم يكن شيء مما كان".

هدف الدرس: مساعدة الطفل ليفهم أنه كان في فكر الله، عندما خلق العالم.

الدرس الكتابي: لقد خلق الله كل ذلك لنا (تكوين ١ ، ٢).

الترانيم: اختر الترانيم المناسبة من مجموعة " من أفواه الأطفال".

لعبة المراجعة: يوم بعد يوم.

التعبير الابتكاري: جولة استكشافية لخليقة الله.

المواد المستخدمة: ثلاث لوحات وبرية.

صلاة افتتاحية:

أبانا السماوي، نشكرك لأنك خلقتنا على صورتك، ساعدنا أن نعرف أنه بسبب أننا كنا في فكرك، لذا فقد خلقت كل شيء بنظام خاص جدا.. آمين.

مراجعة:

في درسنا السابق، قد تعلمنا أن الله قد خلقنا على صورته ومثاله. هل يستطيع أحد أن يعرفني ما معنى أننا خلقنا على صورة الله؟ (اترك وقتًا للأطفال لكي يستطيعوا صياغة ما قد درسوه وفهموه من الدرس الأول).

تدريس السؤال:

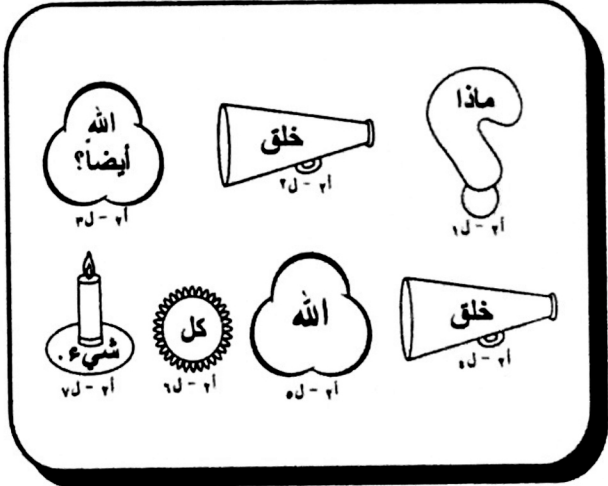
الآن سنسأل سؤالاً آخر.

(ضع الأشكال من ٢ - ١ حتى ٣ - ٢ على اللوحة الوبرية رقم ١ أثناء قراءتك لكل كلمة بصوت عال. انظر شكل رقم ١)



شكل رقم (٢)

لقد فكرنا في أشياء كثيرة خلقها الله. لكن هل يمكن أن نفكر في شيء لم يخلقه الله؟ (ربما يذكر الأطفال منضدة مثلاً). مما صُنعت هذه المنضدة؟ (من الخشب). ومن أين يأتي الخشب؟ (من الشجر). ومن خلق الشجر؟ (وجه المؤشر إلى ٢ - ١). من صنع المنضدة من الخشب؟ (الإنسان)، ومن جعل الإنسان قادراً على صنع المنضدة من الخشب؟ (الله). بهذه الكيفية يمكن أن نوجه كل الإجابات بإرجاعها للمصدر. (بعد إدراج عدد كاف من الأمثلة، اسأل نفس السؤال ثانية) ماذا خلق الله أيضاً؟ (ضع الأشكال من ٢ - ١ إلى ٧ - ٢ على اللوحة الوبرية رقم ١، وانظر الشكل رقم ١). خلق الله كل شيء.



شكل رقم (١)

ماذا خلق الله أيضاً؟ هلم نرى إن كنا نستطيع أن نسمي بعض ما خلقه الله. (أثناء تسمية الأطفال للأشياء، ضع الأشكال المناسبة من ٢ - ١ حتى ٨ - ٢ إلى ١٣ - ١ على اللوحة الوبرية رقم ٢، انظر الشكل

تأملوا معي يا أولاد ويا بنات، في أول كلمة من الإجابة، تجنور كلمة "الله". من يتكرر من الدرس السابق، من هو الله؟ هو الذي خلقنا. إنه الله الأب والله الابن والله الروح القدس، ثلاثة أقانيم ولكن إله واحد. كل الأقانيم الثلاثة في الثالوث، اشتركوا معا في خلق كل شيء في البدء.

هذان الشكلان (وجه المؤشر إلى ٢-١ و ٢-١ - ل) يشبهان مكبر الصوت. ومكبر الصوت هو آلة على شكل قمع تجعل الصوت أعلى، (اشرح كيف يمكن للقمع أن يكبر صوتك، وذلك بصنع قمع من الورق المقوى، ولتتكلم من الفتحة الصغيرة. دع الأطفال يجربون!) عندما يريد أحد أن يقول شيئاً مهماً؛ فإنه يستخدم مكبر الصوت. لماذا تعتقد أن كلمة (خلق) قد وضعت في شكل مكبر الصوت؟ الإجابة نجدها في تكوين ١: ٣ (اقرأ مباشرة من الكتاب المقدس): "وقال الله ليكن نور فكان نور"، أليس ذلك مدهشاً. لقد تكلم الرب فقط فظهر النور. إن كل الأصحاح الأول من سفر التكوين يتبع نفس الوتيرة، كلما خلق الله شيئاً، فقط تكلم فخلق الشيء! لذا فإن صورة مكبر الصوت ستذكرنا بأن كل كلمة يقولها الله في الكتاب المقدس هي كلمة هامة.

والآن ماذا عن هذين الشكلين الآخرين (وجه المؤشر إلى ٢-١ ، ٢-١ ، ٢-١)؟ إن الكلمتين "كل" و "شيء" كتبنا على صورة شكل الشمس وصورة شمعة. إن الشمس والشمعة متشابهان في شيء واحد. هل تعلمون ما هو؟ كلاهما يشع ضوءاً. لكن ماذا عن بعض الاختلافات بينهما؟ الشمس كبيرة جداً، وبعيدة جداً، أما الشمعة فهي صغيرة، بحيث تستطيع أن تحملها بيدك. الشمس تمد

الأرض كلها بالضياء، أما الشمعة فيمكنها أن تثير مساحة صغيرة فقط حولها. الشمس تعطي الدفء لكل الأرض، أما دفء الشمعة فضئيل جداً. أما الفرق الأساسي والهام فهو أن الله هو الذي خلق الشمس وهو وحده يستطيع التحكم في ضوئها، لكنه خلق القدرة في الإنسان ليصنع الشمعة. جعل الله الإنسان قادراً على إضاءة الشمعة وإطفاء نورها وقتما يشاء. (تتبع خطوات صناعة الشمعة حتى تصل لمصدرها. الشمع يمكن أن يصنع من البترول، وهو معدن في الأرض، أو يصنع من الشحم الحيواني، أو من شمع النحل. أما الفتيلة فتصنع من الألياف النباتية.) ما هي القدرات التي أعطاه لك الله؟ (شجع الأطفال، إذا لزم الأمر أن يذكروا رسم صورة، أو بناء قلعة من الرمل، صنع الكعك، عمل نماذج للسيارات.. الخ من الأشياء التي قد يكونون عملوها). متى صنعت شيئاً، تذكر أن تشكر الله، لأنه خلق كل الأشياء التي تحتاج لها. واشكره لأنه أعطاك القدرة لصناعة شيء جديد من هذه الأشياء.

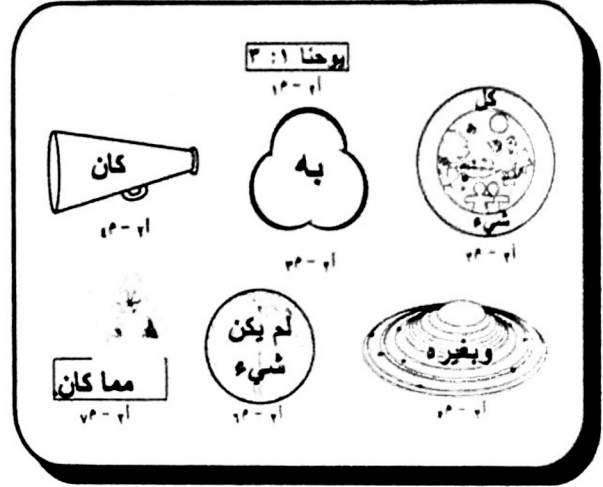
"ماذا خلق الله أيضاً؟ خلق الله كل شيء".

(ملحوظة: احضر معك كتباً قد تحتاجها في حالة سؤال الأطفال الكبار عن مصادر بعض الأمثلة الصعبة، والتي قد تكون غير مألوفة للمدرس، ستكون تلك فرصة ممتازة ليتعلم الأطفال كيفية استخدام الكتب، واحرص على تعريف الأطفال بأن الكتب قد تحتوي على بعض الأخطاء، نظراً لأن الناس كتبوها، أما الكتاب المقدس فهو موحى به من الله ولا يمكن أن يوجد به خطأ. لذلك حين يتعارض المكتوب في كتاب ما مع الكتاب المقدس، فيكون الكتاب الآخر هو الخطأ.)

تعليم آية الحفظ:

هناك العديد من الآيات في الكتاب المقدس تخبرنا بأن الله خلق العالم. ولنتمكن من تذكر هذه الحقيقة الرائعة دائماً، فلنحفظ آية منها اليوم.

(ضع الأشكال من أ٢ - م١ حتى أ٢ - م٧ على اللوحة الوبرية رقم ٣. أثناء ذلك اقرأ كل كلمة بصوت عال. انظر شكل رقم ٣).



شكل رقم (٣)

يوحنا ١ : ٣ كل شيء به كان، وبغيره لم يكن شيء مما كان.

"كل شيء" يتضمن أي شيء. يتضمن كل شيء نراه، كذلك كل شيء لا نراه. (وجه المؤشر إلى التفاصيل في أ٢ - م٢) مبيّن أن الشكل يحتوي على شيء من الأشياء الموجودة في الدوائر الستة التي تبين الخليقة. ثم وجه المؤشر إلى أ٢ - م٣. من الذي يقصده الكتاب المقدس عندما يقول "كل شيء به كان"؟ (الله). تذكر من هو الله. هو الأب والابن والروح القدس. ثلاثة أقانيم، مع ذلك إله واحد. أي أقنوم من الثالوث المقدس تحدثنا عنه آية الحفظ؟ (اقرأ يوحنا ١ : ١ - ٢ بصوت عال، أو دع الأطفال يجدونها في الكتاب المقدس ويقرؤنها).

"في البدء كان الكلمة والكلمة كان عند الله وكان الكلمة الله. هذا كان في البدء عند الله" (يوحنا ١ : ١ - ٢).

من هو الكلمة؟ (اقرأ بصوت عال يوحنا ١ : ١٤).

"والكلمة صار جسداً وحل بيننا ورأينا مجده مجدداً كما لوحد من الأب مملوءاً نعمة وحقاً" (يوحنا ١ : ١٤).

أي أقنوم من الثالوث صار إنساناً؟ أبن الله الوحيد، يسوع. من ذلك يتضح أن يسوع كان مع الأب في البدء، يخلق ويخلقني ويخلق كل شيء.

لقد خلق العديد من المجرات في الفضاء الخارجي (وجه المؤشر إلى أ٢ - م٥)، كل منها عبارة عن أجسام سماوية ضخمة وإن كانت تظهر لنا صغيرة لأن هذه المجرات بعيدة عنا جداً. يساعدنا جهاز التليسكوب لنراها بشكل أفضل. إن كوتب الأرض ما هو إلا مجرد نقطة صغيرة في مجرة واحدة، ومع ذلك فإن كوكب الأرض يبدو ضخماً بالنسبة لنا، نحن من نعيش فوقه (وجه المؤشر إلى أ٢ - م٦).

لقد خلق يسوع كل شيء من أصغر شيء إلى أكبر شيء. هيا نقول الآية مرة أخرى. (يوحنا ١ : ٣)، "كل شيء به كان، وبغيره لم يكن شيء مما كان". هل لاحظت أن الله قد كرر هذه الحقيقة الهامة مرتين في آية واحدة؟ فعل ذلك لكي نفهم، فيقول أولاً: "كل شيء به كان"، ثم يقول: "وبغيره لم يكن شيء مما كان". أكد على العبارتين "كل شيء" و "لم يكن شيء".

الجمع والطرح:

اجعل الأطفال يتلون الآية، بمساعدة الأشكال الموضوعية على اللوحة الوبرية. في كل مرة يتلو فيها الأطفال الآية، اطلب طفلاً لينزع شكلاً من على اللوحة. محاولة تكرر الكلمات الناقصة من الآية سيسهل على الأطفال حفظها بمعدل أسرع. لابد وأن تشير لمكان الشكل الناقص في كل مرة فيها تكرر تلاوة الآية. عندما تنزع كل الأشكال، تتلى الآية بدون مساعدة الأشكال. بعد ذلك دع الأطفال يضعون الأشكال حسب ترتيب الآية الصحيح أثناء تلاوتك لها مرة أخرى. لو حدث أن طفلاً لم يشترك في نزع الأشكال، دعه يختار شكلاً ويضعه على اللوحة الوبرية في مكانه الصحيح.

بعد هذا اسأل إن كان أي من الأطفال يريد أن يتلو الآية بمفرده. لا تنسى أن تمتدح كل طفل على أية محاولة.

اعط لكل طفل "كارت" آية الحفظ ليأخذه معه للبيت. تلك الكروت ستساعد الوالدين ليتعرفوا على ما يحفظه الطفل، وستكون للطفل وسيلة سهلة لحفظ الآية. النماذج وأساليب تحضير الكروت موجودة في ملحق الكتاب.

الدروس الكتابية:

لقد خلق الله كل ذلك لنا. تكوين ١، ٢

لنرجع مرة أخرى للدوائر الممثلة للخلقة؛ لنتعرف على الترتيب الذي خلق الله به كل شيء. (وجه المؤشر إلى الدوائر عشوائياً على اللوحة الوبرية الثانية) اشكر الله لأنه لم يخلق الكون على حسب ترتيب هذه الدوائر! فكّر كم كانت ستكون الحالة لو أن الله خلقنا (وجه المؤشر إلى ٢ - ١٣ ل)

والذي كنت قد وضعته مسبقاً في المكان الأول) قبل أن يخلق الهواء لنتنفس أو الطعام لتأكل. (وجه المؤشر إلى ٢ - ١٠ ل) إن الله كلي الحكمة. لقد خلق كل شيء بالشكل الصحيح تماماً، ويريدنا أن نتبع مثاله فيما نفعل. إنه يقول لنا في رسالة كورنثوس الأولى:

"وليكن كل شيء بلياقة وبحسب ترتيب".

(١كو ١٤: ٤٠)

دعونا نفتح كتبنا المقدسة لنرى ذلك الترتيب الذي خلق الله به كل شيء. هلم نرى كيف جهّز الأرض للإنسان. في أول آية، في أول أصحاب، في أول سفر نقرأ:

"في البدء خلق الله السموات والأرض، وكانت الأرض خربة وخالية وعلى وجه الغمر ظلمة وروح الله يرف على وجه المياه." (تكوين ١: ١ - ٢)

هل يستطيع الإنسان أن يعيش في عالم مغطى بالماء، مملوء بالظلمة؟ كان الله يعلم أن الإنسان لا يستطيع أن يحيا في مثل هذه الظروف، لذا تخبرنا الأعداد القائمة بما ابتدأ الله يفعله:

"وقال الله ليكن نور فكان نور. ورأى الله النور أنه حسن. وفصل الله بين النور والظلمة. ودعا الله النور نهلاً والظلمة دعاها ليلاً. وكان مساء وكان صباح يوماً واحداً." (تكوين ١: ٣ - ٥)

(مع كل يوم جديد من أيام الخليقة، ابدأ في إعادة ترتيب دوائر الخليقة التي لا تزال في أماكن عشوائية على اللوحة الوبرية رقم ٢)

(ضع ٢ - ٨ ل على اللوحة الوبرية. انظر شكل رقم ٤).

الآن لدينا أرض يابسة وبحار، كما لدينا نهار وليل
وسماء وهواء. لكن الله لم يفعل بعد كل ما خطط له،
في اليوم الثالث. لنستمع لنعرف ماذا خلق أيضا:

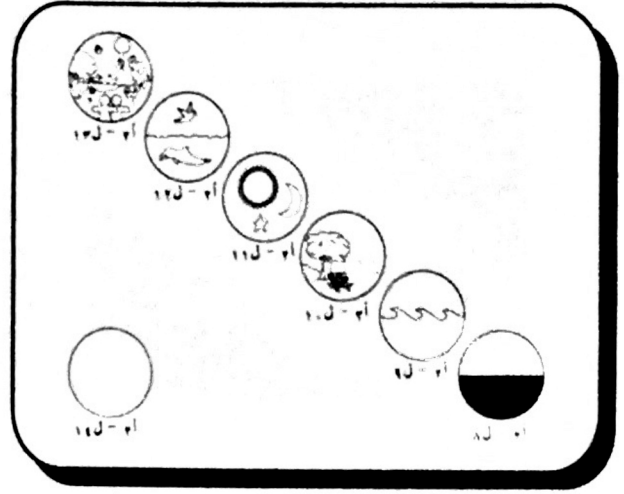
"وقال الله لتنبث الأرض عشبًا وبقلاً يبزر بزرًا
وشجرًا ذا ثمر يعمل ثمرًا كجنسه بزره فيه على
الأرض. وكان كذلك، فأخرجت الأرض عشبًا وبقلاً
يبزر بزرًا كجنسه وشجرًا يعمل ثمرًا بزره فيه
كجنسه. ورأى الله ذلك أنه حسن. وكان مساء
وكان صباح يومًا ثالثًا" (تكوين ١: ١١ - ١٣).

الآن توجد النباتات وبداخلها بزورها. لقد خلق الله
النباتات للغذاء. ما هي أنواع البزور أو الفواكه التي
تحب أن تأكلها؟ (دع الأطفال يسمون بعض الأنواع،
مثل: الفول، البازلاء، الجوز، الفراولة.. الخ).

الآن يوجد ليل ونهار، سماء وهواء، أرض جافة
وبحار وطعام. هل كل شيء معذ الآن لكي يخلق
الله الإنسان؟ لا، ليس بعد! يوجد ضوء، لكن لا
توجد شمس ولا قمر ولا نجوم. هل تعلم ماذا فعل
الله بعد ذلك؟ لنستمع معًا:

"وقال الله لتكن أنوار في جلد السماء لتفصل بين
النهار والليل. وتكون آيات وأوقات وأيام
وسنين. وتكون أنوارًا في جلد السماء لتنير على
الأرض. وكان كذلك. فعلم الله النورين العظيمين.
النور الأكبر لحكم النهار والنور الأصغر لحكم
الليل، والنجوم. وجعلها الله في جلد السماء لتنير
على الأرض. ولتحكم على النهار والليل وتفصل
بين النور والظلمة. ورأى الله ذلك أنه حسن.
وكان مساء وكان صباح يومًا رابعًا" (تكوين ١:
١٤ - ١٩).

(ضع أ١ - ١١ على اللوحة الوبرية).



شكل رقم (٤)

الآن يوجد الضوء كما توجد الظلمة، لكن لا يزال
الماء يغمر كل مكان. هل يستطيع الإنسان أن
يعيش في الماء؟ كلا، فالأرض ليست معدة بعد
ليسكن فيها أحد. لنرى إذا ماذا فعل الله بعد ذلك.

"وقال الله ليكون جلد في وسط المياه. وليكن فاصلاً
بين مياه ومياه. فعمل الله الجلد وفصل بين المياه
التي تحت الجلد والمياه التي فوق الجلد. وكان
كذلك. ودعا الله الجلد سماء. وكان مساء وكان
صباح يومًا ثانيًا" (تكوين ١: ٦ - ٨).

(ضع أ٢ - ٩ل).

الآن قد جعل الله فاصلاً بين المياه التي فوق
والمياه التي تحت، فأوجد سماء ممتلئة بالهواء
للتنفس، ولكن لا توجد هناك أرض جافة. لو كان
الإنسان قد خلق حينئذ لكان عليه أن يسبح طوال
الوقت أو يعيش داخل قارب. لم يجهز الله الأرض
بعد للإنسان. لنر شيئاً ماذا حدث بعد ذلك:
"وقال الله لتجتمع المياه تحت السماء إلى مكان
واحد ولتظهر اليابسة. وكان كذلك. ودعا الله
اليابسة أرضاً. ومجتمع المياه دعاه بحاراً. ورأى
الله ذلك أنه حسن" (تكوين ١: ٩ - ١٠).

(ضع أ٢ - ١٠ل على اللوحة الوبرية).

خلق الله الشمس والقمر والنجوم. لم يكن الله في حاجة لنور الشمس، لأنه هو نور العالم، ومع ذلك بعدما خلق الله الشمس أعطاهما وظيفة إمداد الأرض بالضوء والحرارة. هل تذكر ما هي وظائف بقية الأشياء في هذه الآية، الشمس والقمر والنجوم؟ كانت وظيفتهم هي الفصل بين الليل والنهار ولتعيين الفصول.

هل تعتقد أنك كنت في فكر الله وهو يخلق العالم؟ هل تعتقد أنك كنت في ذهنه وهو يهيئ الأرض لتكون أفضل فأفضل؟ نعم! لقد كانت كل خطته موجهة لخلق الجنس البشري، لذا فقد أعد الله عالماً يستطيع أن يحيا فيه الإنسان. لقد خلق النور والهواء والأرض اليابسة والطعام والدفع. لكن الله أراد أن تكون أرضنا أفضل من ذلك. اسمع ماذا فعل الله بعد ذلك.

"وقال الله لتفيض المياه زحافات ذات نفس حية وليطير طير فوق الأرض على وجه جلد السماء. فخلق الله التناين العظام وكل ذوات الأنفس الحية الدبابة التي فاضت بها المياه كأجناسها وكل طائر ذي جناح كجنسه. ورأى الله ذلك أنه حسن. وباركها الله قائلاً اثمري واكثري واملائي المياه في البحار، وليكثر الطير على الأرض. وكان مساء وكان صباح يوماً خامساً" (تكوين ١: ٢٠ - ٢٣).

(ضع أ١ - ١٢ل على اللوحة الوبرية)

الآن نرى الأسماك والطيور يعيشون على الأرض. هل تحب الأسماك والطيور؟ أغلب الناس يحبونهم، وبعضهم يقتنيهم كحيوانات أليفة. يمكن أن تعيش الأسماك في أحواض، والطيور في أقفاص. والآن هل فرغ الله من خلق العالم الذي سيحيا فيه الإنسان؟ لا، فلدیه الكثير ليلخقه لاستمتاع الإنسان. اسمع لتعرف ما هو:

"وقال الله لتخرج الأرض ذوات أنفس حية كجنسها. بهائم ودبابات ووحوش أرض كأجناسها وكان كذلك فعمل الله وحوش الأرض كأجناسها والبهائم كأجناسها وجميع دبابات الأرض كأجناسها. ورأى الله ذلك أنه حسن" (تكوين ١: ٢٤ - ٢٥).

أنا سعيد جداً لأن الله لم يتوقف عن الخلق قبل أن يخلق الحيوانات، ألسنت أنت أيضاً سعيداً؟ ما هي الحيوانات التي تحبها أكثر من غيرها؟ (اجعل هذه المناقشة موجزة، لأنها من الممكن أن تطول أكثر من اللازم). لقد صنع الله كل شيء نحتاج له لكي نعيش على هذه الأرض. ماذا خلق الله في اليوم السادس والأخير بحسب اعتقادك؟ استمع إلى ما يقوله الكتاب المقدس:

"وقال الله نعمل الإنسان على صورتنا كشبهنا. فيتسلطون على سمك البحر وعلى طير السماء وعلى البهائم وعلى كل الأرض وعلى جميع الدبابات التي تدب على الأرض. فخلق الله الإنسان على صورته. على صورة الله خلقه. نكراً وأنثى خلقهم. وباركهم الله وقال لهم اثمروا واكثروا واملأوا الأرض وأخضعوها، وتسلطوا على سمك البحر وعلى طير السماء وعلى كل حيوان يدب على الأرض. وقال الله إنني قد أعطيتكم كل بقل يبزر بزرراً على وجه كل الأرض وكل شجر فيه ثمر شجر يبزر بزرراً، لكم يكون طعاماً. ولكل حيوان الأرض وكل طير السماء وكل دبابة على الأرض فيها نفس حية أعطيت كل عشب أخضر طعاماً. وكان كذلك. ورأى الله كل ما عمله فإذا هو حسن جداً. وكان مساء وكان صباح يوماً سادساً" (تكوين ١: ٢٦ - ٣١).

(ضع أ١ - ١٣ل على اللوحة الوبرية)

تري كم كانت السعادة التي شعر بها الرب عندما وضع أول رجل وامرأة على الأرض التي صنعها خصيصاً لأجلهما. هل كنت تسمع عندما قرأنا أن الله قد أعطى كل ما خلق لأنهم؟ دعونا نقرأها مرة أخرى (اقرأ تكوين ١: ٢٨ - ٣٠). لقد أعطاه الله كل الأسماك والطيور والنباتات والحيوانات. كان على الإنسان أن يتسلط على كل خليفة الله.

عندما كان ينتهي الله من عمله كل يوم، كان ينظر إلى ما خلقه ويرى أنه حسن. وعندما انتهى من عمله في اليوم السادس، نظر إلى كل ما صنعه فرآه حسناً جداً! لقد كان الله مسروراً بالإنسان عندما صنعه.

من يستطيع أن يتلو لنا تكوين ١: ٢٧؟ "فخلق الله الإنسان على صورته. على صورة الله خلقه. ذكرًا وأنثى خلقهم".

هل تذكرون ماذا يعني أنكم خلقتكم على صورة الله؟ (يعني القدرة على أن نعكس صورته). الآن وقد عرفتم أن الله قد خلق هذا العالم خصيصاً لكم، وأنكم تحملون صورته، لماذا إذن لا يمكنكم أن تطيعونه أكثر من ذي قبل؟

لقد انتهى الله من خلق العالم، لكن هناك يوماً آخر في غاية الأهمية، علينا أن نذكره. هيا نقرأ الأصحاح الثاني من سفر التكوين.

"فأكملت السموات والأرض وكل جندها. وفرغ الله في اليوم السابع من عمله الذي عمل. فاستراح في اليوم السابع من جميع عمله الذي عمل. وبارك الله اليوم السابع وقُدَّسه، لأنه فيه استراح من جميع عمله الذي عمل الله خالقاً" (تكوين ٢: ١ - ٣).

(ضع أ - ل، ١ على اللوحة الوبرية.)

يسعدني أن الله قد أطلعنا أنه استراح بعد كل ما عمله. من المهم جداً أن ننجز أعمالنا، ولكن من المهم أيضاً أن نستريح بعد العمل.

الآن وقد عرفتم أنكم كنتم في فكر الله أثناء خلقه للكون، ما هو شعوركم؟ هل يجعلكم ذلك تشاقون إلى أن تشكروه وتعبده؟ المفروض أن يحدث ذلك إذا كنتم تنتمون إليه. إن ذلك يشعرني بشعور عجيب يجعلني أشكره شكراً جزيلاً، كما يذكرني بآيتين من رسالة يوحنا الأولى:

"انظروا أية محبة أعطانا الآب حتى ندعى أولاد الله" (يوحنا ٣: ١).

"الله محبة. ومن يثبت في المحبة يثبت في الله والله فيه" (يوحنا ٤: ١٦).

إن كنا نحب الله سنعيش فيه وواجبنا أن نطيعه. الطريقة الوحيدة للتعبير عن طاعتنا له، هي أن نساعد الآخرين ليعرفوا أنه خلق كل شيء. إن كنا نحبه سنشتاق أن نشكره؛ لأنه أعطانا العالم الذي نحيا فيه. لقد غمرنا بحبه في خليقته.

يحدثنا داود الملك في المزمور المئة والتاسع والثلاثين عن شعوره نحو أسلوب خلق الله للعالم. لنستمع إلى ما قاله:

"أحمدك من أجل أنني قد امتزت عجبا. عجيبة هي أعمالك ونفسي تعرف ذلك يقيناً". (مزمور ١٣٩: ١٤).

لم يشكر داود الله على الأسلوب الذي خلقه به فحسب، بل اشتاق أن يحفظه الله من الخطيئة. اسمعوا، إلى ما قاله:

"اختبرني يا الله واعرف قلبي، امتحنني واعرف أفكاري، وانظر إن كان فيّ طريق باطل واهدني طريقاً أبدياً" (مزمور ١٣٩: ٢٣ - ٢٤).

هل تريد أن يختبرك الله؟ هل تريد أن يقودك في طريقه؟ هيا نصلي لله الآن وكل واحد منا يحكي له عما يشعر به.

(صلّ مع فصلك، واعط الأطفال فرصة يعبرون عما يشعرون به).

لعبة المراجعة: يوم بعد يوم.

اعمل نسختين من دوائر الخليقة على ورق ملون مختلف الألوان (انظر الملحق). الصق النسخ على لباد أو ورق مقوّى. قسّم الصف إلى فريقين وحدد لونا لكل فريق. اختر قائدا لكل فريق ليجروا قرعة لتحديد من يبدأ أولاً. قبل البدء في اللعب وضّح لهم أن الفوز شيء ممتع لكن هدف اللعبة هو قياس مدى الفهم والاستيعاب للحقائق التي درست، والتأكد أننا نتذكرها.

ابدأ في طرح الأسئلة، موجّهاً إياها لفريق منهما ثم للفريق الآخر. وبحسب الدور ينادي قائدا الفريقين كلٌّ على أعضاء فريقه ليجيبوا. لا تدعهما يختاران نفس الشخص مرتين إلا بعد أن يتسنى للجميع أن يجيبوا. كما يجوز للقائدين أن يجيبا. كلما يجيب طفل إجابة صحيحة يتقدّم للأمام ويضع دائرة الخليقة التالية في مكانها المخصص على اللوحة الوبرية الخاصة بفريقه. (انظر الترتيب الصحيح في الشكل رقم ٤). يمكك قائد الفريق بالدوائر متأكداً من ترتيبها الصحيح. إذا أخفق فريق في الإجابة يخسر دوره، وتتاح فرصة إجابة نفس السؤال للفريق الآخر. إن لم يجب كلا الفريقين على السؤال إجابة صحيحة اذكر لهما الإجابة. الفريق الذي يستطيع ترتيب الدوائر السبع في أماكنها الصحيحة يكون هو الفريق الفائز.

أسئلة مقترحة:

- ١- في كم يوم خلق الله كل شيء؟ (ستة أيام).
- ٢- لماذا اختار الله ترتيب الأيام بهذا التتابع؟ (لأن كل شيء جديد خلق كان يحتاج لما خلق قبله).
- ٣- ما الذي علّمه لنا الله من خلال خلقه المنتظم؟ (أننا كنا في فكره عندما بدأ يخلق).
- ٤- ما الفرق بين أسلوب الله في الخلق وأسلوب الإنسان في صنع الأشياء؟ (لقد تكلم الله وخلق من العدم، أما الإنسان فيصنع الأشياء من خلال ما خلقه الله أصلاً).
- ٥- ما الذي أراد أن يعرفه لنا الله حين استراح في اليوم السابع؟ (أننا بحاجة ليوم واحد من السبعة نستريح من العمل).
- ٦- اشرح المرايا الثلاث المستخدمة في درسنا الكتابي الأول.
 - * المرأة رقم ١ تعرفنا أن الله خلق آدم وحواء بحيث يعكسون مجده.
 - * المرأة رقم ٢ تذكرنا بخطيتهما، وعدم استطاعتهما أن يعكسا مجد الله بشكل صحيح.
 - * المرأة رقم ٣ تذكرنا أن يسوع احتمل عنا قصاص خطايانا، فقد أعاد لنا القدرة أن نعكس مجد الله.
- ٧- ما هو شاهد آية الحفظ اليوم؟ (يوحنا ١: ٣).
- ٨- أعد على مسامعهم يو ١: ٣. (كل شيء به كان، وبغيره لم يكن شيء مما كان).
- ٩- كيف خلق الله كل شيء من العدم؟ (تكلم فظهرت المادة).
- ١٠- ما هو أسمى ما خلقه الله على الأرض؟ (الإنسان).
- ١١- لم يكن الإنسان أسمى ما خلق الله على الأرض؟ (لأن الإنسان خلق على صورة الله).
- ١٢- ما المهمة الخاصة التي كلف الله بها الإنسان حين خلقه؟ (أن يحافظ على عالمه).

التعبير الابتكاري: جولة استكشافية لخليقة الله

اعط قائمة للأطفال بمواد مختلفة من الطبيعة مثل
بزور وأوراق شجر وأغصان وقلق الأشجار،
وأوراق الصنوبر الإبرية، وقواقع وحصي،
وأزهار.....الخ. خذ الأطفال للخارج ليجدوا أكبر
عدد من هذه المواد. ولمزيد من الفائدة يمكنهم
عمل مجموعة طبيعية من المواد التي جمعوها.

اشرح للأطفال كيفية رش المادة اللاصقة على
المسطح الذي سيزخرفونه، ثم لصق مواد الطبيعة
لعمل نماذج جذابة. يمكنك بعد جفاف اللاصق أن
ترش العناصر ببخاخ شفاف لامع إذا رغبت في
ذلك. يمكن للأطفال الكبار استخدام المراجع
للتعرف على أنواع أوراق الشجر والأزهار....
الخ.

أثناء تنفيذ هذا التعبير الابتكاري، قد تجد فرصة
لتدعيم فكرة أننا نستطيع أن نصنع الأشياء، فقط
مما خلقه الله أصلاً.

اختر الترانيم المناسبة من مجموعة "من أفواه
الأطفال".

سلسلة (أ)

الدرس الثالث

لماذا خلقك الله، وخلق كل شيء؟

السؤال: لماذا خلقك الله وخلق كل شيء؟
الإجابة: لمجده.

آية الحفظ: كورنثوس الأولى ١٠: ٣١ "فإذا كنتم تأكلون أو تشربون أو تفعلون شيئاً، فافعلوا كل شيء لمجد الله".

هدف الدرس: مساعدة الطفل لكي يفهم أنه قد وُجدَ ليمجد الله.

الدرس الكتابي: دانيال يمجّد الله (دانيال ١: ١ - ٢٠).

الترانيم: اختر الترانيم المناسبة من مجموعة "من أفواه الأطفال".

لعبة المراجعة: ترتيب المائدة.

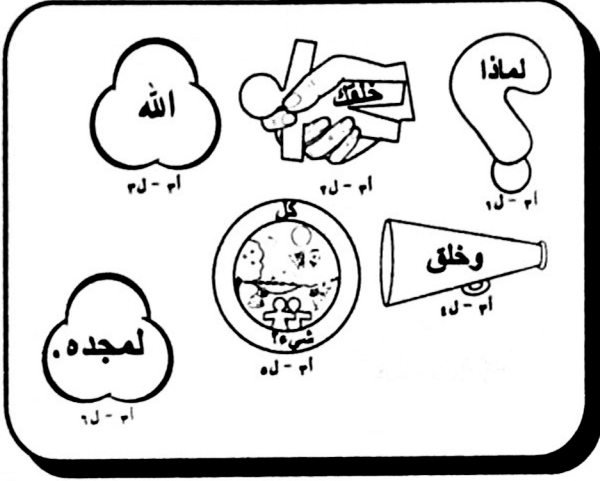
التعبير الابتكاري: اصنع نموذج مفرش للمائدة.

المواد المستخدمة: ثلاث لوحات وبرية.

صلاة افتتاحية:

يا أبانا، نشكرك لأنك خلقتنا على صورتك. ساعدنا لنمجدك بسلوكنا. آمين.

(ضع الأشكال من أ - ل - حتى أ - ل - على اللوحة الوبرية رقم ١، اقرأ كل كلمة بصوت عال وأنت تضع كل شكل. انظر للشكل رقم ١).



شكل رقم (١)

لماذا خلقك الله وخلق كل شيء؟

لماذا خلقك الله يا باسم؟ لماذا خلقك الله يا نورا؟
لماذا خلقك الله يا شادي؟ سأقول لكم لماذا.

(ضع أ - ل - على اللوحة الوبرية رقم ١، وقرأ كل كلمة بصوت عال أثناء وضع الأشكال. انظر للشكل رقم ١).

لمجده.

ماذا يعني أنك خلقت لمجد الله؟ يعني أن كل ما خلقه الله، عليه أن يظهر روعة الله. حينما نفعل شيئاً حسناً، فذلك يظهر جانباً حسناً فينا. لقد خلقك الله لتظهر أشياء حسنة كثيرة عنه. لقد خطط كل ما صنع منذ الأزل. إنها الخطة التي نبهجه بأن يكون له أناس يشاركونه صلاحه للأبد. من هنا بدأ كل شيء.

مراجعة:

(قبل أن تبدأ الدرس، ضع الأسئلة من الدروس ١ و ٢ من خلقك؟ و "لماذا خلق الله أيضاً؟" على اللوحة الوبرية. اخف الإجابات. أثناء دخول الأطفال، سيرون الأسئلة ويحاولون تذكر الإجابات. كل مرة يتذكر فيها طفل إجابة، سوف تترسخ تعاليم هذه الدروس في ذهنه. لا تتردد في أن تكرر، فالتكرار سر من أسرار التعليم الجيد، مع مراعاة الإشارة إلى كل كلمة مكتوبة أثناء تكرارك. يقول العلماء أننا نستخدم أجزاء مختلفة من المخ للسمع والبصر والغناء والعمل، والكلام! هذا يعني أنك حين تستخدم الأشكال الملونة جنباً إلى جنب مع سماع الدرس، تزداد نسبة الاستيعاب!)

تدريس السؤال:

هل تذكرون إجابة سؤالنا الأول، من خلقك؟ (الله).

(راجع باختصار الحقائق الرئيسية للدرس الأول).

ماذا خلق الله أيضاً؟ (خلق الله كل شيء).

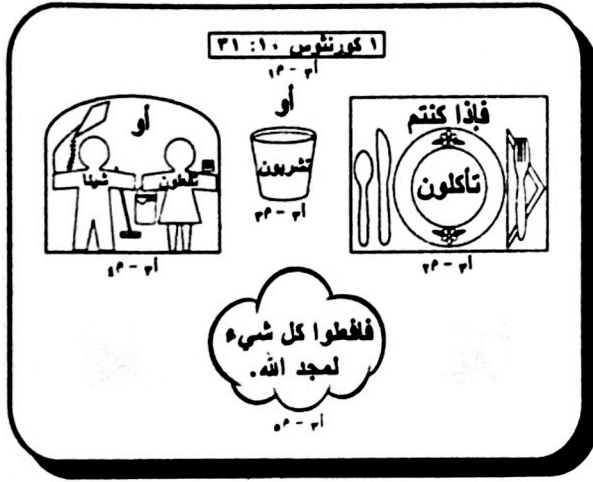
(راجع باختصار الحقائق الأساسية للدرس الثاني).

أثناء إبعاد الأسئلة من على اللوحة الوبرية اسأل قائلاً: هل تساءلت مرة "لماذا خلقك الله؟ لماذا أنت هنا؟ لماذا خلقك الله وخلق كل هذه الأشياء؟" هذه أسئلة هامة، أليس كذلك؟ لنكتشف الإجابات معاً.

تعليم آية الحفظ:

آية اليوم نعلمنا بعض الطرق التي من خلالها يمكننا أن نمجّد الله. تذكروا أن تمجيد الله، وارضاءه هما وجهان لعملة واحدة.

(ضع الأشكال من أ - ١٢ حتى أ - ٢٠ م على اللوحة الوبرية رقم ٢، اقرأ المكتوب عليها بصوت عال أثناء وضعها. انظر الشكل رقم ٢)



شكل رقم (٢)

كورنثوس ١٠: ٣١ 'فإذا كنتم تأكلون أو تشربون أو تفعلون شيئاً، فافعلوا كل شيء لمجد الله.'

- * كيف تمجّد الله بأسلوب أكلك؟
(وجه المؤشر إلى أ - ٢٠ م)
- * كيف تخفّق في تمجيد الله بأسلوب أكلك؟
- * كيف تمجّد الله بأسلوب شربك؟
(وجه المؤشر إلى أ - ٢٠ م)
- * كيف تخفّق في تمجيد الله بأسلوب شربك؟
- * كيف تمجّد الله بأسلوب لعبك؟
(وجه المؤشر إلى أ - ٢٠ م)
- * كيف تخفّق في تمجيد الله بأسلوب لعبك؟
- * كيف تمجّد الله بأسلوب عملك؟
(وجه المؤشر إلى أ - ٢٠ م)
- * كيف تخفّق في تمجيد الله بأسلوب عملك؟

في البدء، عندما خلق الله آدم وحواء، كانا يمجّدانه كل الوقت. كانا يفكران كيف يرضيانه كل يوم، ولذلك أطاعاه، حتى جاء يوم استمعا فيه إلى الشيطان، الذي حاول أن يجعلهما يعصيان الله. لقد اعتقد انه إذا نجح في جعلهما يفكران أفكاراً خاطئة، ربما يمكنه أن يجعلهما يعصيان الله.

إذا فكرت أفكاراً شريرة، ألن تدفعك لفعل أعمال شريرة؟ بلى، ستدفعك. إن أفكارنا الشريرة هي التي تدفعنا للخطية، تماماً كأدم وحواء. من يذكر لي آخر مرة وقع فيها في مشكلة بسبب عدم طاعته؟ هل كانت أفكارك هي السبب؟ (اترك وقتاً للمناقشة. فيما أن طبيعة الإنسان الساقطة تجعله يتلذذ بالحديث عن خطيته، فالأطفال أيضاً سيحبون ذلك. لا تدع مجالاً للاستمتاع في مناقشة أمور تحزن الله، بل وجه الأطفال أن يحزنوا على خطاياهم. تذكّر أنه لن يتوب أحد، أو يرجع للإيمان، حتى يعمل الروح القدس في قلبه منشئاً حزناً على خطاياه).

بعضكم حكى لنا عن الأوقات التي أوقعكم فيها تفكيركم في المشاكل. هل التورط في المشاكل يمجّد الله؟ كلا، بالطبع! لقد خلقك الله لتمجده عن طريق طاعته، لا لتحزن قلبه بعصيانك.

لماذا خلقك الله، وخلق كل شيء؟ لكي يتمجد الله.

هلم معنا لنرى كيف خلق الله كل شيء لمجده. (وجه المؤشر إلى أ - ١٧). كيف يمكن لطير أن يمجّد الله؟ حين تطير الطيور وتغرد فإنها تمجّد الله؛ لأنها تفعل ما قد خلقها لأجله. كيف تمجّد الحيوانات والنباتات الله؟ إنها تمجّد الله حين تفعل ما قد خلقت لأجله. حين تسبح الأسماك، فإنها تمجّد الله، ويتمجد الله في الزهور حين تتفتح. ونحن نمجّد الله حين نفعل ما قد خلقنا هو لأجله.

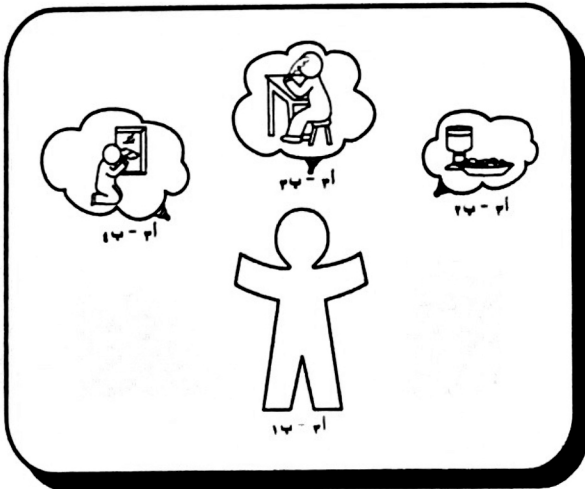
١كورنثوس ١٠: ٣١.. فإذا كنتم تأكلون أو تشربون أو تفعلون شيئاً، فافعلوا كل شيء لمجد الله.

(دع الأطفال يتلون الآية أثناء إشارتك لكل صورة على اللوحة الوبرية. كرر ذلك حتى يستطيعوا أن يرددوا الآية معك. ابعده الصور، ثم اطلب متطوعين ليتلوا الآية. وجه المؤشر لكل حيز فارغ حيث كانت الصورة أثناء إعادة الآية. تذكر أن تكرر الشاهد قبل الآية وبعدها. اجعلهم يرددون الآية في مجموعات باتباع الطريقة التالية: كل شخص يرتدي لباساً أحمر يكرر الآية، ثم كل من يرتدي الأزرق فليكرر الآية. لاحظ بتركيز عندما تختار الألوان، واحرص على إشراك كل الأطفال. يمكنك أن تتادي مثلاً على كل من له أذنان ليكرر الآية. ذلك سوف يجعل الجميع يشتركون. هذه الطريقة ستحتاج وقتاً، لكنها جديرة بالاتباع إذ أنها تغرس كلمة الله في قلوبهم).

ترونيمة:

اختر الترانيم المناسبة من مجموعة "من أفواه الأطفال".

الدروس الكتابية: دانيال يمجّد الله (دانيال ١: ١ - ٢٠).



شكل رقم (٣)

حين يرى الآخرون أعمالنا، هل يشكرون الله من أجلنا؟ ممكن حدوث ذلك إذا كنا نفعل ما يريدنا الله أن نفعله! هل تطيع الله دوماً؟ (تأكد من أن الأطفال يدركون أنهم لا يطيعونه دوماً). تذكرُوا أنه حينما استمع آدم وحواء للشيطان ولم يطيعا الله، فقدنا القدرة على أن يعكسا صورة الله بشكل صحيح. ولأننا بطبيعة آدم الخاطئة؛ كثيراً ما نحب أن نعمل ما نريده، بدلاً من عمل ما يريده الله.

هل نستطيع أن نأكل ونشرب ونعمل ونلعب، وفي نفس الوقت تظهر المحبة، واللطف والطاعة لله؟ نعم، من الممكن، إذا طلبت منه المعونة! تذكر أن يسوع هو الذي يجعلك قادراً على فعل ما يريد منك الله، بدلاً من أن تفعل ما تريده أنت.

ربما لم يطلب بعضكم من المسيح قط أن يخلصه من خطاياه، ربما تريد أن تطلب منه ذلك الآن، وبمجرد أن يأتي الروح القدس في حياتك سيعطيك القدرة لتمجّد الله.

يقول الكتاب المقدس في الرسالة إلى فيلبي ٢: ١٣ "لأن الله هو العامل فيكم أن تريدوا وأن تعملوا من أجل المسرة". لأن الخطية تعطلنا عن تمجيد الله، فلا بد وأن نقول له كم أنت حزين على خطيتك. إذا كنت جاداً بالفعل فلتفعل ذلك الآن. يمكنك أن تطلب منه القدرة لتفكر وتفعل كيفما يريد الله. يمكنك أن تطلب منه القوة لتحيا الحياة التي ترزقها.

(امنح وقتاً للصلاة السريّة. دع الأطفال يعبرون الله عما في قلوبهم. اختتم فترة الصلاة بطلب مساعدة الله لك وللأطفال لتمجّدونه في كل أعمالكم.)

لقد تحدثنا عن معنى آيتنا، الآن هيا لنحفظها معاً. هذه الآية ستكون مذكراً جيداً لنا بالطرق التي بها نمجد الله.

من منكم ظل بعيداً عن منزله من قبل؟ كم طالبت مدة بُعدك عن البيت؟ هل فعلت أشياء وأنت بعيد عن بيتك، لم تكن لتفعلها وأنت في بيتك مع والدك؟

هل سيختلف سلوكك إذا علمت أن والدك لن يكتشف ماذا تفعل؟ (اعطِ فرصة للأطفال ليفكروا ويجيبوا على هذه الأسئلة).

كان دانيال صبيّاً أخذَ بعيداً عن بلاده ومنزله مدة طويلة، لكنه أدرك حتمية تمجيد الله، سواء كان في بلده أو كان بعيداً عنها. دعونا نقرأ ما يقوله الكتاب المقدس عن دانيال لنرى كيف مجّد الله في حياته. سنجعل صديقنا الصغير هذا يمثل دانيال.

(ضع أ - ب - ١ على اللوحة الوبرية رقم ٣. انظر الشكل رقم ٣).

أول ما نراه، شاباً أسيراً في بابل. كان الملك يطلب شبّاناً أقوياء حسان المظهر ليعملوا في قصره، ومن ضمن هؤلاء كان دانيال وأصدقائه الثلاثة.

لقد درس هؤلاء الفتية الكثير عن البابليين وتعلّموا لغتهم، حتى أن الملك قد أمر بتقديم أرقى وأفخم أنواع الطعام الملوكي لهؤلاء الفتية، لكن ذلك قد تسبب في مشكلة لدانيال وأصدقائه.

(ضع أ - ب - ٢ على اللوحة الوبرية).

قبل السبي، لابد أنهم تعلّموا وجوب طاعة الله. كانوا يعلمون أنه بطاعة وصايا الله فإنهم سيمجّدونه. كانوا يعلمون أيضاً أن طعام الملك - الذي أمر بتقديمه إليهم - لا يجب أن يأكلوه. كان يمكن أن يفكر كل واحد فيهم في نفسه هكذا: "أنا بعيد عن بلادي، عائلتي لن تعلم بالأمر، كما أنني أريد أن الملك يختارني، لذا فسأفعل كل ما يريده

مني"، أو ربما يبررون موقفهم قائلين: "هل نوعية الأطعمة التي نأكلها، تستحق أن نوليها كل هذا الاهتمام؟ سأفعل كما يفعل الآخرون". لكنهم لم يفعلوا ذلك، بل اختاروا أن يمجّدوا الله فيما كانوا يأكلون.

طلب دانيال من رئيس السقاة أن يطعمه هو وأصدقائه خضروات وماء فقط. في بادئ الأمر خاف رئيس السقاة من تنفيذ طلب دانيال، لأنه لو أنهم هزلوا وأصبحوا ضعفاء، قد يتسبب ذلك في إعدام رئيس السقاة. لكن الله أعطاهم نعمة في عيني رئيس السقاة وتعاطف معهم، ووافق أن يقدم لهم الخضروات والماء لمدة عشرة أيام كفترة تجربة. (اقرأ دانيال ١: ٩ مبيناً كيف أعطى الله نعمة لدانيال في عيني الرئيس المسئول). في هذه الفترة بارك الله دانيال ورفقائه، بجعل أجسامهم أقوى بنياناً وأكثر صحة من الرجال الآخرين، الذين أكلوا من طعام الملك. لقد رآهم الملك أقوى وأصح من غيرهم، كما رآهم أحكم عشر مرات من كل رجال المملكة الحكماء. لقد اختار دانيال أن يمجّد الله فيما يأكل ويشرب، وقد باركه الله.

هل يهتم الله بما تأكل؟ نعم، بالطبع يهتم. إنه لا يريدك أن تأكل طعاماً عديم الفائدة كل الوقت. الله يهتم بأن تأكل كل ما تهيئه لك أمك من خضروات وأطعمة أخرى مفيدة؛ لأنه يريدك أن تكون صحيحاً؛ ذلك يجلب المجد لاسمه. ماذا تقول آية الحفظ؟ .. فإذا كنتم تأكلون أو تشربون أو تفعلون شيئاً، فافعلوا كل شيء لمجد الله.

(ضع أ - ب - ٣ على اللوحة الوبرية).

لم يمجّد دانيال الله عندما كان صغيراً فقط، بل استمر يمجّده في كل حياته، في كل شيء يفعله. كان يفكر ملياً قبل اتخاذ كل قرار، حتى لا يجد الناس الذين يعملون معه أي خطأ في عمله. كان

الملك مسرورًا بعمل دانيال جدًا، لدرجة أنه خطط أن يجعله مسئولاً عن كل المملكة. لكن المسؤولين الآخرين غاروا من دانيال. لم يريدوا أن يتسلط عليهم، فحاولوا أن يجدوا علةً على دانيال. لقد تجسسوا عليه. يقول لنا الكتاب المقدس أنهم حاولوا أن يجدوا خطأً عند دانيال، ولم يستطيعوا، مع أنهم راقبوه بكل عناية (دانيال ٦: ٤، ٥). كان دانيال يؤدي واجبه كاملاً. كان أميناً جداً ولا يعرف الكسل.

هل يمكن أن يقال هذا عنك؟ هل أنت كسول؟ حين تطلب منك أمك أن تجمع ألعابك وتضعها في المكان المخصص، فهل تفعل كل ما بوسعك؛ لأنك تريد أن تمجد الله، أم تذهب لغرفتك وتضع ألعابك تحت السرير؟ هل إذا كومتهم تحت السرير تكون أميناً، إذا كان المطلوب منك وضعهم في المكان المخصص لهم؟ (يمكنك ذكر أداء الواجبات المدرسية أو الأعمال اليومية الأخرى).

لم يفعل دانيال هكذا. لم يخف أن يعرف الناس أنه يحب الإله الحي الحقيقي، ويخدمه بأسلوبه في أداء عمله وكذلك في نوع الطعام الذي كان يأكله.
(ضع أ - ب؛ على اللوحة الوبرية)

نعلم أيضاً من الكتاب المقدس أن دانيال كان يمجّد الله في طريقة عبادته. ربما تكون أشهر القصص التي تعلمونها عن دانيال، هي قصة إلقائه في جب الأسود. لماذا أُلقي دانيال في جب الأسود؟ (اترك وقتاً للأطفال ليقولوا لك ماذا يعرفون). لقد أُلقي دانيال في جب الأسود؛ لأنه اختار أن يمجّد الله في أسلوب عبادته. كان المسؤولون الذين غاروا من دانيال قد حاولوا بشتى الطرق إيجاد أي خطأ يفعله دانيال، وقد عرفوا أنه اعتاد على عبادة الله بصلاته لله ثلاث مرات يومياً. استمعوا لما فعله المسؤولون ليوقعوه في الفخ: ذهبوا إلى الملك في أحد الأيام وقالوا:

"إن جميع وزراء المملكة والشحن والمرازبة والمشيرين والولاة قد تشاوروا على أن يضعوا أمراً ملكياً، ويشددوا نهياً، بأن كل من يطلب طلباً حتى ثلاثين يوماً من إله أو إنسان، إلا منك أيها الملك، يطرح في جب الأسود. فثبت الآن النهي أيها الملك وامض الكتابة، لكي لا تتغير كشرية مادي وفارس التي لا تُنسخ" (دانيال ٦: ٧ - ٨).

هذا القرار كان قانوناً على حتمية عبادة الملك. فهؤلاء المسؤولون كانوا جادّين في إيقاع دانيال في الفخ. كانوا يخططون لقتله، دون الاعتراف الصريح بذلك. كانوا على يقين من أن من يُلقي في جب الأسود، ميت لا محالة.

كان المسؤولون يكرّمون الملك بجعل الناس يسجدون له لمدة ثلاثين يوماً، ولا بد أنه شعر بأنها فكرة عظيمة؛ إذ أنه وقّع على الأمر الملكي. لم يفكر ولو مرة واحدة أن هذا القانون سيؤدي دانيال. إنني متأكد لو أنه فكر في أن ذلك سيؤدي دانيال، لما كان وقّع الأمر الملكي. لكن طالما تم التوقيع على الأمر الملكي، فلا يمكن تغييره. عندما سمع دانيال بتوقيع الملك، كان عليه أن يختار، إما أن يعبد الملك، أو أن يستمر في تمجيد الله بعبادته له. كان يمكنه أن يبرر خضوعه للأمر الملكي بقوله: "إنها فقط لمدة ثلاثين يوماً، ولا بد أن الله سيتفهم الوضع". لكن دانيال اختار أن يمجّد الله، باستمراره في عبادة الله، بنفس الطريقة التي اعتادها، برغم معرفته بأن ذلك قد يعني الحكم عليه بالموت.

أيها الأولاد والبنات، لقد وعد الله أن يبارك كل من يطيعه (تثنية ١١: ٢٦ - ٢٨). لم يهتم دانيال بصعوبة وجوده في أرض غريبة، بعيداً عن والديه، بل اختار أن يمجّد الله في ما يأكل. (وجه

وملعقتين (مجموعة لكل فريق). استخدم قطعتين من اللباد بقياس ٢١,٥٠ x ٢٧,٥٠ سم بلونين مختلفين لمفرشي المائدة.

قسّم الفصل لفريقيّن، وضع مفرشي المائدة على السبورة. اختر قائدا لكل فريق. إن كان عدد أفراد أحد الفريقين أكثر من الآخر، فعلى الأقل عدداً أن يبدأ أولاً. قبل الشروع في اللعب اشرح للصف أن الفوز جميل إلا أن الهدف الأساسي من لعبة المراجعة، هو اختبار فهمنا للحقائق التي تمت دراستها.

وجّه الأسئلة لأحد الفريقين ثم للآخر، أما قادة الفرق فيدورهم يسألون أفراد فريقهم ليجيبوا، كل في دوره. والقاعدة هي عدم توجيه السؤال لفرد من الفريق مرتين، إلا بعد أن يأخذ كل أفراد الفريق فرصة للإجابة. كل من يجيب إجابة صحيحة يتقدم للأمام ويضع القطعة التالية على اللوحة الوبرية. متى أخفق فريق في الإجابة، يفقد ذلك الدور ويحق للفريق الآخر أن يجيب، وإن أخفق الآخر، أجبه أنت الإجابة الصحيحة. أول فريق ينتهي من ترتيب المائدة، يكون هو الفائز. وفي حالة التعادل ترجح كفة الفريق الذي رتب مائدته بنظام أفضل.

أسئلة مقترحة:

- ١- من خلقك؟ (الله).
- ٢- أتل الآية الموجودة في تكوين ١: ٢٧، (فخلق الله الإنسان على صورته. على صورة الله خلقه. نكرا وأنثى خلقهم).
- ٣- ماذا خلق الله أيضاً؟ (خلق الله كل شيء).
- ٤- أتل الآية الموجودة في يوحنا ١: ٣، (كل شيء به كان. وبغيره لم يكن شيء مما كان).

المؤشر إلى أ - ب ٢). وبالرغم من أن دانيال كان تحت المراقبة، وبالرغم من علمه بكراهية باقي المسؤولين له، إلا أنه اختار أن يمجّد الله، بأداء عمله على أكمل وجه. (وجّه المؤشر إلى أ - ب ٢). كما اختار أيضاً أن يمجّد الله في عبادته له بإخلاص، مع علمه بأنه سيُلقي في جب الأسود (وجّه المؤشر إلى أ - ب ٢). عندما يعيش يسوع في داخلنا، نستطيع أن يعطينا الإرادة والقوة لنطيعه. عندما أُلقي دانيال في جب الأسود، سد الله أفواه الأسود، ولم يؤذ دانيال. وبسبب طاعة دانيال، جعل الله الملك أن يصدر أمراً ملكياً آخر، يدعو كل الناس في المملكة أن يخافوا إله دانيال ويهابوه.

لم يكن سهلاً على دانيال أن يطيع وصايا الله، لكن الله ساعده لكي يطيعها. عندما أكرم دانيال الله، أكرمه الله.

عندما رأى الملك كيف أكرم الله دانيال، تُرى لمن كان تمجيد الملك؟ هل لدانيال؟ لا، لقد مجّد الملك إله دانيال. عندما تتسبب تصرفاتنا في جعل الآخرين يمجّدون الله، فبذلك نحن نمجّده.

هل اخترت أن تمجد الله في كل ما تعمل؟ دعونا نردد آية الحفظ مرة أخرى، ثم نطلب من الله أن يساعدنا لنمجّده في ما نأكل، وفي طريقة أكلنا وبالطريقة التي نعمل بها عملنا، وفي طريقة عبادتنا له.

لعبة المراجعة: رتب المائدة:

تعليمات خاصة باللعبة:

باستخدام النماذج الموجودة في هذا الدرس (انظر الملحق) قص من اللباد الأبيض قطعاً على شكل: منديلين، طبقين، كوبين، سكينتين، شوكتين،

التعبير الابتكاري:

اصنع مفرش المائدة الخاص بك.

اعمل نسخة واحدة من نموذج مفرش المائدة لكل طفل. اجعل الأطفال يكتبون أسماءهم الأولى في المكان المخصص لذلك في أعلى المفرش. شجعهم أن يكونوا حذرين ومبتكرين في تلوينهم لمفرش المائدة الخاص بهم.

لكي تجعل مفرش المائدة متينا وجذابا وبأفضل تلوين، الصق كل واحد على قطعة كبيرة من الورق الملون أو المقوى، وغطها بورق شفاف لاصق. إذا وجدت آلة ضاغطة، فاستخدمها. هذه القطعة ستبقى كتذكار لآية الحفظ لهذا اليوم، كما تسلط الضوء على هدف الدرس الموجود في أول الدرس.

الترانيم:

اختر الترانيم المناسبة من مجموعة "من أفواه الأطفال".

٥- لماذا خلقك الله، وخلق كل شيء؟ (المجد).

٦- ما هو شاهد آية الحفظ؟ (اكورنثوس ١٠: ٣١).

٧- أتلُ الآية الموجودة في ١كورنثوس ١٠: ٣١.

(فإذا كنتم تأكلون أو تشربون أو تطفون شيئاً. فافعلوا كل شيء لمجد الله).

٨- عندما نقول إن الله خلقنا لمجده، فماذا نعني؟

(يعني أنه خلقنا ليظهر شيئاً من روعته).

٩- لماذا لا نستطيع أن نمجد الله دوماً؟ (لأن فينا

طبيعة الخطية والتي تريدنا أن نفعل ما نريد،

بدلاً من أن نعمل ما يريد الله).

١٠- كيف نمجد الله؟ (من خلال طريقة أكلنا

وشربنا وعملنا ولعبنا).

١١- من أين تبدأ أفعالنا، شريرة كانت أم صالحة؟

(تبدأ في فكرنا).

١٢- اذكر شيئاً تفكرت فيه اليوم سيمجد الله.

(اقبل آية إجابة مقولة).

١٣- من الذي يعطيك القدرة لعمل ما يريد الله؟

(الله فقط العامل فينا، هو القادر على ذلك).

١٤- اذكر ثلاث طرق استطاع بها دانيال أن

يمجد الله (لقد مجد الله باختيار طعامه،

وبالطريقة التي أدى بها عمله، وبطريقة

عبادته لله).

١٥- كيف ساعد الله دانيال ليأكل بشكل سليم،

حين طلب الملك أن يكون أكل دانيال، من

على مائدته؟ (لقد أعطى الله دانيال نعمة عند

رئيس السقاة).

١٦- كيف أوقع المسنولون دانيال في الفخ؟

(نجحوا في استصدار أمر ملكي ينص على

عبادة الملك لمدة ثلاثين يوماً).

١٧- في أي بلد كان دانيال أسيراً؟ (في بابل).

سلسلة (أ)

الدرس الرابع

كيف تستطيع أن تمجد الله؟

السؤال: كيف نستطيع أن نتمجد الله؟

الإجابة: بأن أحبه وأحفظ وصاياه.

آية الحفظ: يوحنا ١٤: ١٥ "إن كنتم تحبونني فاحفظوا وصاياي".

هدف الدرس: مساعدة الطفل على التحقق من أن طاعة يسوع ستبني حبه له.

الدرس الكتابي: عمل شاق وطويل. تكوين ٦ ، ٧ ، ٨ .

الترانيم: اختر الترانيم المناسبة من مجموعة "من أفواه الأطفال".

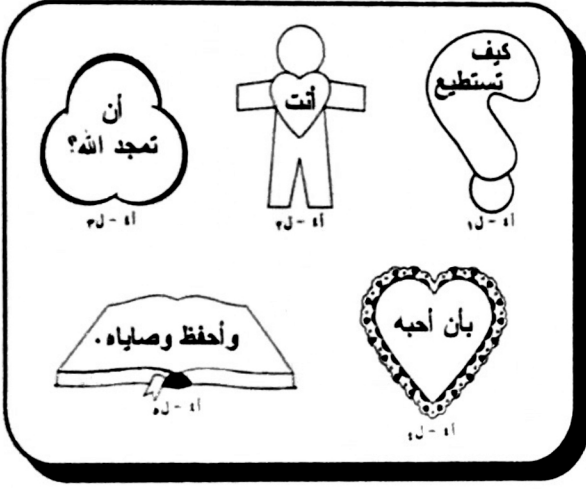
لعبة المراجعة: أنا أحب يسوع.

التعبير الإبتكاري: هدية محبة لأمي وأبي.

المواد المستخدمة: لوحتان وبريتان.

صلاة افتتاحية:

ربنا الحبيب، ساعدنا لنفهم تلك السعادة الحلوة في طاعتك. في اسم يسوع. آمين.



شكل رقم (١)

لقد قدمتم بعض الأفكار الجيدة، أما إجابتنا فستغطي كل الإجابات.

(ضع الشكلين أ - ل - ٢، أ - ل - ٢ على اللوحة الوبرية، مع قراءة كل كلمة بصوت مسموع. انظر الشكل رقم ١) تستطيع أن تمجد الله بأن تحبه وتحفظ وصاياهم.

سأحكي لكم عن ولد اسمه باسم، لنعرف إذا كان يمجّد الله أم لا، وكيف فعل ذلك؟ باسم وفادي يتشاركان في نفس الحجر، واليوم يجب أن ينظفوها. هيا نرى ماذا يفعلان.

فادي: "باسم، تعال نغيّر وضع السرير حتى يكون لكل منا مكان يلعب فيه".

باسم: "لا"، "أنا أريده هكذا كما هو".

فادي: "بالطبع تريده هكذا، إذ أن لك أغلب الغرفة لتلعب فيها وحدك".

باسم: (يصرخ بصوت عال) "هذا غير صحيح".

فادي: (يصرخ) "بلى هذا صحيح".

باسم: "كلا!"

فادي: "بلى هذا صحيح!"

باتت الأصوات أعلى فأعلى حتى جاءت الأم لترى ماذا يحدث.

مراجعة:

قبل بداية الدرس، ضع أسئلة الدرس الثاني والثالث فقط على اللوحة الوبرية.

ماذا خلق الله أيضاً؟ ولماذا خلق الله كل شيء؟ من يستطيع إجابة هذه الأسئلة؟ (وجه المؤشر إلى الأشكال من ٢ - ل - ١ حتى ٢ - ل - ٣).

ماذا خلق الله أيضاً؟ خلق الله كل شيء. والآن، هل تتذكرون لماذا خلقكم الله، وخلق كل شيء؟ (وجه المؤشر إلى الأشكال من ٢ - ل - ١ حتى ٢ - ل - ٣). لماذا خلقك الله، وخلق كل شيء؟ لمجده.

(انزع الأشكال). تذكروا أننا تعلمنا كيف نهدي المجد لله، حينما نرضيه بكلامنا وأفعالنا. عندما نرضي الله، سيعرف الآخرون أن الله يعمل فينا.

تدريس السؤال:

بما أننا تعلمنا أنه علينا أن نمجد الله، فالسؤال التالي هو: كيف نمجده؟

(ضع الأشكال من أ - ل - ٢ حتى أ - ل - ٣ على اللوحة الوبرية، مع قراءة كل كلمة بصوت عال أثناء وضع الأشكال. انظر الشكل رقم ١).

كيف تمجد الله؟

من يريد إجابة السؤال؟ (اسمح ببعض الوقت حتى يجيبوا. قد تكون إجاباتهم: "بأن نطيع ماما" أو "بأن نكون لطفاء" أو "بمشاركة الآخرين في ظروفهم"... الخ).

الأم: "يا أولاد، يا أولاد، تذكروا أن الجواب اللّين يصرف الغضب، والكلام الموجه يهيج السخط" (أمثال ١٥: ١) "من السبب في كل هذا الصراخ؟"

نظر فادي إلى باسم، وإذا به يقف مشدوها. لقد أراد أن يحب الرب، ويطيع كلامه، لكن الآن ويحه، ما هذا الذي فعل؟ لقد أخفق في أن يمجّد الله. عندما أدرك باسم فعلته، كان في غاية الخجل، ثم قال:

"لقد أخطأ لساني، ساعدني يا يسوع، أرجوك"، ثم تذكر باسم آية أخرى من الكتاب المقدس: "اجعل يا رب حارساً لفمي. احفظ باب شفتي" (مزامير ١٤١: ٣). لو كان باسم تذكر هذه الآية في وقتها لكانت حفظته من معصية الله.

هل مجد "باسم" الرب؟ (نعم ولا). لقد أخفق حين صرخ في وجه أخيه، لكنه مجده عندما اعترف بخطيئته وطلب المساعدة من يسوع).

كيف يمكن أن نمجد الله؟ بأن نحبه (وجه المؤشر إلى أ؛ - ل؛) ونحفظ وصايا (وجه المؤشر إلى أ؛ - ل؛). محبتنا للرب تمجده. إذا أحببناه سنحب أن نفعل وننفذ كل وصايا. إن وصايا الله موجودة في الكتاب المقدس. كيف نمجد الله؟ بأن نحبه ونحفظ وصايا. دعونا نلقي نظرة على كل جزء من الإجابة.

بأن نحبه:

أن تحب أحداً لا بد وأن تعرفه أولاً. فمن الصعب أن تحب أحداً لا تعرفه، أليس كذلك؟ لذا فعليك أن تعرف كل ما يمكنك معرفته عن الله.

• في الدرس الأول، عرفت أن الله قد خلقنا لمتعته.

• في الدرس الثاني، عرفت أنه خلق كل شيء لمتعته أنتم.
• في الدرس الثالث، عرفت أن الله قد خلقكم وخلق كل شيء لمسرتة.

لماذا لا نحبه أكثر من أي شيء؟ لأن هناك رغبة تعيش في داخلنا تقول: "أريد أن أفعل ما يحلو لي! وبطريقي!".

ونحفظ وصايا:

علينا أن نمجد الله بأن نحبه (وجه المؤشر إلى أ؛ - ل؛)، ونحفظ وصايا (وجه المؤشر إلى أ؛ - ل؛).

هل تعمل دوماً ما يوصيك به الله؟ (أغلب الأطفال سيترفون بأنهم لا يطيعون) لِمَ لا؟ لأننا لا نستطيع أن نطيع وصايا الله بمفردنا. لا نستطيع بسبب "الرغبة" التي تحيا بداخلنا، والله وحده هو الذي يستطيع أن يغيّر رغبتنا.

في الدرس السابق عرفنا أنه بسبب طبيعة آدم الخاطئة التي فينا، فإننا نفعل ما نريده نحن، وليس ما يريده الرب. وتعلّمنا أيضاً أن يسوع الساكن بداخلنا هو فقط الذي يعطينا القدرة على طاعة الله. إذا طلبت من يسوع الغفران لما فعلته بحسب رغبتك أنت، سيسامحك ويغفر لك، وسيأتي ليحييا بداخلك. وكلما أردت رغبتك، الأناية القديمة، أن تحيا كما يحلو لها، تستطيع أن تقول ليسوع: "إن طريقك هو الأفضل، وإنك تريد أن تعمل بحسب وصايا". حين تعني ذلك بكل قلبك، سيعطيك يسوع القوة لتطيعه.

في إنجيل متى نقرأ أن الشيطان جرّب يسوع ليفكر فيما لا يرضي الله. اسمعوا (اقرأ متى ٤: ١ - ٤)

كيف تستطيع أن تمجد الله؟ بأن أحبه وأحفظ وصاياه.

(ضع الأشكال من أ - م - ١ حتى أ - م - ٤ على اللوحة، مع قراءة كل كلمة بصوت مسموع. انظر شكل ٢).

يوحنا ١٤: ١٥ "إن كنتم تحبونني فاحفظوا وصاياي".

(وجه المؤشر إلى أ - م - ٤) لأننا نجد ما يطلبه الله منا في الكتاب المقدس، لذلك فقد استخدمنا صورة الكتاب المقدس. يقول يسوع إن كنا نحبه حقيقة، سنحب أن نفعل ما يريده هو، وليس ما نريده نحن.

من منكم يحب يسوع؟ (اترك وقتاً لترى الأيدي مرفوعة. وقد ترى كل الأيدي مرفوعة). ابقوا أيديكم مرفوعة حتى أسأل السؤال التالي: من منكم يعمل دوماً بما يوصيه الله؟ (ستتخفض بعض الأيدي تدريجياً بما فيهم يدك). لا يمكن لأحد أن يقول إنه يعمل دوماً بما يوصيه يسوع. بنواتنا لن نستطيع أحد أن يرضي الله (١ كورنثوس ٢: ١٤). نحن بحاجة لمعونة يسوع، تماماً كما فعل "باسم".

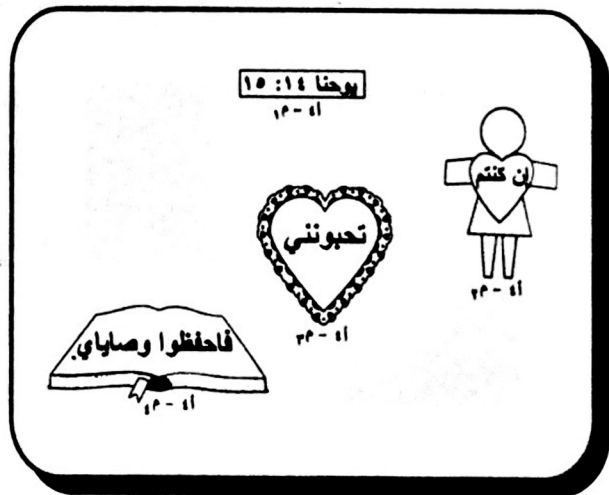
ما هي بعض وصايا يسوع؟ (اترك وقتاً للإجابة. بعض الأطفال سيقولون: "لا تكذب، لا تسرق، لا تقتل،..... الخ") حين تجربون بعدم طاعة وصايا يسوع، تذكروا أن تطلبوا منه أن يساعدكم أن تفعلوا ما يريدكم أن تفعلوه؛ ذلك سيظهر محبتك ليسوع مما سيجعل الآخرين يشكرون الله ويحمدونه، وهذا هو تمجيد الله، أليس كذلك؟ كيف تستطيع أن تمجد الله؟ بأن أحبه وأحفظ وصاياه.

ثم أوصد يسوع إلى البرية من الروح ليجرب من إبليس. فبعد ما صام أربعين نهاراً وأربعين ليلة جاع أخيراً. فتقدم إليه المجرب وقال له إن كنت ابن الله فقل أن تصير هذه الحجارة خبزاً. فأجاب وقال مكتوب ليس بالخبز وحده يحيا الإنسان بل بكل كلمة تخرج من فم الله.

فيم فكر يسوع ليحفظ نفسه من الخطيئة؟ (ارشد الصف ليتذكروا أنه قد فكر في آية من الكتاب المقدس). لقد أجاب يسوع على تجربة الشيطان بآية محفوظة، أليس كذلك؟ ذلك مكَّنهُ ليرفض استخدام قوته ليرضي ذاته، بالرغم من أنه كان جائعاً جداً.

نحن أيضاً نستطيع أن نقاوم تجارب الشيطان بنفس الطريقة. نقدر أن نسرّد الآيات التي حفظناها. إذا جُربْتَ بعد ذلك بتجربة لا ترضي الله، يمكنك أن تفعل مثلما فعل يسوع، أو كما فعل "باسم". إذا جُربْتَ، اطلب من يسوع أن يذكرك بآية تعلّمتها، فسيعطيك القدرة على الطاعة. (انزع الأشكال).

تعليم آية الحفظ:



شكل رقم (٢)

آية اليوم قصيرة لكنها في غاية الأهمية. يتحدث يسوع لنا في هذه الآية، وما يقوله بمثابة إجابة لسؤالنا.

قراءة بالتبادل:

قسم الصف لثلاث مجموعات. دع المجموعات تتلو الأقسام الثلاثة للآية على النحو التالي:

مجموعة ١: يوحنا ١٤ : ١٥

مجموعة ٢: إن كنتم تحبونني

مجموعة ٣: فاحفظوا

مجموعة ١: وصاياي

مجموعة ٢: يوحنا ١٤ : ١٥ وهكذا

حينما نعاد الآية كل مرة، كل مجموعة ستتلو جزءاً مختلفاً من الآية.

ترنيمة من نص كتابي: اختر ترنيمة من تراتيم النصوص الكتابية.

الدرس الكتابي: عمل شاق وطويل

(قصة تقرأ بصوت عال، تكوين ٦، ٧، ٨).

(هذا الدرس الكتابي لا يحتاج إلى أشكال. حينما يُقرأ بصوت عال سيؤثر في قلوب الأطفال. التعبير القائل: "فعل نوح حسب كل ما أمره به الله هكذا فعل"، سيتكرر خلال القصة. يمكنك أن تؤكد هذه الكلمات كل وقت لأنها توصل مضمون القصة).

منذ زمن بعيد كان الكثير من الناس، الذين عاشوا على الأرض، يفعلون أشياء شريرة جداً. وباستثناء واحد فقط كانوا أنانيين جداً، يريدون لأنفسهم الأكبر والأفضل والأجمل من كل شيء. كلهم، ماعدا واحداً، استمعوا لصوت "رغباتهم" الخاصة بهم. كلهم أرادوا أن يكون لهم ما للغير، ماعدا واحداً.

نرى من هو هذا الشخص الذي لم يسلك كباقي الناس الموجودين في العالم؟ كان اسمه نوح! يقول عنه الكتاب المقدس إنه كان رجلاً باراً، كاملاً في أجياله. لقد سار مع الله.

إن باقي الناس لم يحبوا أن يطيعوا الله كما فعل نوح. يقول الكتاب المقدس إن: "الأرض قد فسدت في عيني الرب، وامتألت عنفاً". هيا نقرأ القصة من الكتاب المقدس.

"ورأى الرب أن شر الإنسان قد كثر في الأرض، وأن كل تصور أفكار قلبه إنما هو شرير كل يوم... فقال الرب، أمحو عن وجه الأرض الإنسان الذي خلقتة، الإنسان مع بهائم ودبابات وطيور السماء. لأنني حزنت أنني عملتهم (تكوين ٦: ٥، ٧).

"فقال الله لنوح، نهاية كل بشر قد أتت أمامي، لأن الأرض امتألت ظلماً منهم، فيها أنا مهلكهم مع الأرض" (تكوين ٦: ١٣).

ثم أمر الله نوحاً أن يبني سفينة كبيرة تسمى بالفلك. لماذا إذن يحتاج نوح لهذه السفينة طالما أن الله سيهلك الأرض؟ لنسمع ما قاله الرب لنوح:

"فها أنا آت بطوفان الماء على الأرض، لأهلك كل جسد فيه روح حياة من تحت السماء. كل ما في الأرض يموت. ولكن أقيم عهدي معك، فتدخل الفلك أنت وبنوك وامراتك ونساء بنيك معك، ومن كل حي من كل ذي جسد اثنين من كل تدخل إلى الفلك لاستبقائها معك، تكون ذكراً وأنثى... ففعل نوح حسب كل ما أمره به الله، هكذا فعل" (تكوين ٦: ١٧ - ١٩، ٢٢).

مؤكد أن نوح وأسرته كانوا منشغلين جداً، فقد كان هناك العديد من الأعمال تحتاج أن تتجزأ. أمر الله نوحاً أن يبني سفينة كبيرة بطول ١٥٠ متراً، وبعرض ٢٢,٥ متراً، وبارتفاع ١٣,٥ متراً. هل تعتقد أن ذلك كان سهلاً؟ لا، بل كان عملاً شاقاً واستغرق وقتاً طويلاً. لكن نوحاً قد فعل كل ما أمره به الرب.

لا بد وأن الناس كانوا يضحكون على نوح أثناء تنفيذ العمل. ليس من السهل أن تفعل ما يجب أن تفعله، عندما تجد الجميع يضحكون عليك، أليس كذلك؟ تخيل أن الناس حولك يضحكون عليك ويسخرون منك؛ لأنك تفعل ما يطلبه منك الرب. هل يجب أن تطيع الله، أم ستحاول أن ترضي الناس؟ الأفضل أن تطيع الله وليس الإنسان، أليس كذلك؟ بالطبع، لأن الله كلي الحكمة وكلي الصلاح.

درس ملووس: من أي النوعين أنت؟

أمامنا هنا صبيان بشفاه ذهبية. (ضع أ - ٧ ل و أ - ٨ ل على اللوحة الوبرية علما بأنهما ليسا ضمن شكل ١، أو شكل ٢). كلاهما يقول بشفتيه: "أنا أحب يسوع".

وأنت تشير إلى (أ - ٧ ل) قل: "هذا الصبي يقول إنه يحب يسوع، لكنه لا يريد أن يفعل ما يقوله يسوع. لا يريد أن يطيع والديه. لا يريد أن يلعب بدون اعتراض وشجار. لا يريد أن يعمل واجباته المدرسية أو أعماله اليومية. هل تعتقدون أنه يحب يسوع حقيقة، أم مجرد كلام؟"

هذا الصبي (وجه المؤشر إلى أ - ٨ ل) أيضا يقول: "أنا أحب يسوع"، إنه يريد أن يطيع والديه. أحيانا لا يطيع، لكنه يتأسف على ذلك ثم يطيع. لا يحب الواجبات المدرسية لكنه ينجح في أن ينجزها؛ لأنه يريد أن يفعل كل ما بوسعه ليسوع.

كلاهما يقول: "أنا أحب يسوع" لكن من منهما يحبه بالفعل؟ تذكروا أن آية الحفظ تقول: "إن (وشدد على كلمة إن) كنتم تحبونني فاحفظوا وصاياي".

ماذا عنك؟ مثل من من الصبيين أنت؟ هل تقول أنك تحب يسوع لكن لا تريد أن تطيعه؟ أم أنك تريد بالفعل أن تطيعه من كل قلبك؟ إذا كنت كهذا الصبي (اجعل إشارتك على أ - ٧ ل) ولا تريد أن

عمل نوح في بناء الفلك سنوات وسنوات - أكثر من عمر جديك. عمل نوح يوما بعد يوم، وأسبوعا بعد أسبوع وشهرا بعد شهر، وسنة بعد سنة. لقد عمل نوح حتى انتهى الفلك. بالرغم من صعوبة العمل، إلا أن نوحا قد فعل كل ما أمره به الله. أمر الله نوحا أن يأخذ كميات كبيرة من الطعام في الفلك لأسرته وللحيوانات. وبعد إتمام ذلك، أرسل الله المخلوقات للفلك. لم يكن ممكنا لنوح أن يجدهم ويحضرهم للفلك. كان سيقضي أوقاتا صعبة وعجبية في الإمساك بالكلاب والقطط والطيور والأفيال، أليس كذلك؟ لكن نوحا فعل حسب كل ما أمره به الله، والرب أكمل الباقي.

كانت خطة الله أن ينقذ نوحا وأسرته، وبعضا من كل الحيوانات، من مياه الطوفان. أليست تلك خطة رائعة قد رسمها الله؟

الآن حان الوقت ليرسل الله الأمطار. دخل نوح وأبناؤه الثلاثة وزوجته، وزوجات أبنائه إلى الفلك لينجوا من مياه الطوفان، ثم أغلق باب الفلك. هل تعلمون أن الكتاب المقدس يقول أن الله هو الذي أغلق الباب؟ لا بد وأن الناس قد فكروا، "كيف يمكن إغلاق ذلك الباب؟"

الآن حان الوقت ليرسل الله الأمطار. دخل نوح وأبناؤه الثلاثة وزوجته، وزوجات أبنائه إلى الفلك لينجوا من مياه الطوفان، ثم أغلق باب الفلك. هل تعلمون أن الكتاب المقدس يقول أن الله هو الذي أغلق الباب؟ لا بد وأن الناس قد فكروا، "كيف يمكن إغلاق ذلك الباب؟"

تكون كذلك، يمكنك أن تطلب من يسوع أن يغفر خطيتك. اطلب منه أن يعطيك القوة لكي تريد أن تطيعه. إنه سوف يستجيب عندما تطلبه بصدق.

ربما تكون قد طلبت من يسوع بالفعل أن يغفر لك، لكنك لم تفعل ما يريدك أن تفعله. يمكنك أن تسأله ليساعدك على إظهار حبك له عن طريق تصرفاتك، وليس فقط بالكلمات التي ترددها.

هيا نرسم معاً ترنيمة مناسبة، ذلك سيساعدنا لكي نتذكر معنى أن نطيع عندما نذهب لبيوتنا.

مشاهد تمثيلية: أطيع أو لا أطيع؟

اكتب أسماء المواقف الآتية على ٢٠ قطعة من الورق:

- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| ١- طاعة الوالدين | ١١- نكر الحقيقة |
| ٢- عدم طاعة الوالدين | ١٢- قول الكذب |
| ٣- الطاعة في المدرسة | ١٣- احترام قواعد المرور |
| ٤- الغش في المدرسة | ١٤- كسر قواعد المرور |
| ٥- المذاكرة | ١٥- تقديم أفضل ما عندك |
| ٦- عدم المذاكرة | ١٦- أخذ الأفضل |
| ٧- أداء الأعمال اليومية | ١٧- المشاركة بالعبابك |
| ٨- عدم أداء الأعمال اليومية | ١٨- أخذ ألعاب الآخرين |
| ٩- التحدث بلطف | ١٩- المحافظة على الترتيب والنظام |
| ١٠- التحدث بفظاظة | ٢٠- الفوضى وعدم الحفاظ على الترتيب |

بعد ذلك قسّم الأوراق على فريقين. حين يُمنّل أحد الفريقين موقف من المواقف، دع الفريق الآخر يخمن ما هو هذا الموقف، ثم ناقش إذا كان الموقف يمجّد الله أم لا، وكيف؟ إذا أمكن، دع الأطفال يقترحون آيات يدعمون بها إجاباتهم.

لعبة المراجعة: أنا أحب يسوع

استخدم القلب المكتوب عليه "أنا أحب يسوع" (الموجود بالملحق). لا حاجة لتقسيم الفصل إلى فرق، لذلك فإن كل الأشكال ستكون بلون واحد.

انسخ نسخة واحدة لكل طفل وقص خارج الخط الأسود. الصق القلب على خلفية حمراء باستخدام مادة لاصقة، وخلف الخلفية الحمراء ضع السورق الخاص باللوحة الوبرية ليلتصق بها (كالأشكال الملونة).

عرّف الأطفال أن الهدف من اللعبة؛ هو السماح لكل طفل أن يقول ليسوع أنه يحبه، عن طريق إجابة سؤال واحد من الأسئلة المقترحة الآتية، ويضع القلب المكتوب عليه "أنا أحب يسوع" على اللوحة الوبرية. إن كان عدد الأطفال أكبر من عدد الأسئلة، فعليك تحضير أسئلة إضافية؛ لتتيح الفرصة أمام كل طفل لجيب على سؤال واحد، ويضع القلب (الخاص به) على اللوحة الوبرية. إن كان لديك طفل لا يستطيع الإجابة على سؤال، امنحه فرصة في آخر اللعبة ليقول إنه يحب يسوع، ويضع القلب (الخاص به) على اللوحة الوبرية. لا تجبر طفلاً على المشاركة إذا كان متردداً لسبب ما. يمكن أن يكون قلبه ليس مهيناً بعد. القلوب المكتوب عليها "أنا أحب يسوع" يمكن أن تؤخذ للمنازل مع الأطفال لتكون مذكرة لهم.

للأطفال الكبار:

للأطفال الكبار قم بتحضير لوحة "كونكت فور connect four" عن طريق شد شرائط مرنة، حول لوحتك الوبرية أو استخدم أربع شرائح من اللباد (٢,٥ × ٣,٥ سم). استعمل مجموعتين من دوائر، كل مجموعة ملونة بلون للتمييز. والفريق الذي يجيب إجابة صائبة يضع دائرة ملونة بلون فريقه، يليه الفريق الثاني، والفائز هو من يضع ثلاث دوائر ملونة متجاورة في أي من الاتجاهات. لعب اللعبة مستخدماً الأسئلة الآتية.

أسئلة مقترحة:

- ١- من خلقك؟ (الله).
- ٢- ماذا خلق الله أيضاً؟ (خلق الله كل شيء).
- ٣- لماذا خلقك الله، وخلق كل شيء؟ (لمجده هو).
- ٤- ردد الآية الموجودة في تكوين ١: ٢٧: "فخلق الله الإنسان على صورته. على صورة الله خلقه. ذكراً وأنثى خلقهم".
- ٥- ماذا يعني بأنك خلقت على صورة الله؟ (لنعكس شيئاً عن الله من خلال تصرفاتنا).
- ٦- ردد الآية الموجودة في يوحنا ١: ٣: "كل شيء به كان، وبغيره لم يكن شيء مما كان".
- ٧- ردد الآية الموجودة في اكو ١٠: ٣١: "فإذا كنتم تأكلون أو تشربون أو تفعلون شيئاً، فافعلوا كل شيء لمجد الله".
- ٨- ماذا يعني أن نخلق لمجد الله؟ (بأن نسعده بما نفعل).
- ٩- كيف تستطيع أن تمجد الله؟ (بأن تحبه، وأعمل ما يوصيني به).
- ١٠- أين نعرف ما يوصينا به؟ (في الكتاب المقدس).
- ١١- ردد الآية الموجودة في يوحنا ١٤: ١٥: "إن كنتم تحبونني فاحفظوا وصاياي".
- ١٢- ما الذي نظره يسوع عندما نظيعه؟ (أننا نحبه).
- ١٣- اذكر وصية من وصايا يسوع. (أحب قريبك، أطع والديك،.....الخ).
- ١٤- ماذا تنوي أن تفعل اليوم لتبين للآخرين، وليسوع، أنك تحبه؟

التعبير الابتكاري:

هدية محبة لأمي وأبي (انظر الملحق)
باستخدام النماذج الموجودة، انسخ نسخاً كافية لكل طفل؛ ليعمل هدية ويأخذها لبيته. اتبع التعليمات التي على النماذج لتساعد الأطفال في تجميع هدية المحبة لأمهاتهم وأبائهم.

نماذج لهدية محبة:

- إخراج القمامة.
- رفع الأواني والأطباق من على المائدة (بعد الأكل).
- أعمال الكنس.
- تنظيف الحجرات.
- مجالسة الصغار.
- غسيل الأطباق.
- أداء المهام المطلوبة.
- إعداد المائدة.

اجعل الأطفال يختارون من القائمة السبقة، الطرق التي يريدون أن يساعدوا بها. كل واحد له أن يحصل على علبة هدية واحدة، وما يشاء من كوبونات. (انظر الملحق).

سيكتبون اختياراتهم من الأعمال المنزلية على الخط المرسوم بالكوبون. وجهم ليختاروا قيمة كل كوبون بوضع رقم في المربع بالكوبون.

على أحد الوالدين أن يضع علامة صح في المربعات المناسبة، في كل مرة يقوم فيها الطفل بالمساعدة في الأعمال المنزلية.

التواضع:

اختر الترانيم المناسبة من مجموعة "من أفواه الأطفال".

سلسلة (أ)

الدرس الخامس

لماذا ينبغي أن تمجد الله؟

السؤال: لماذا ينبغي أن تمجد الله؟

الإجابة: لأنه خلقني ويعتني بي.

آية الحفظ: بطرس الأولى ٥: ٧ "ملقين كل همكم عليه، لأنه هو يعتني بكم".

هدف الدرس: تشجيع الطفل على تمجيد الله لحبه وعنايته.

الدرس الكتابي: قَصَدَ اللهُ بِهِ خَيْرًا، (تكوين ٣٧، ٣٩ - ٤١ : ٤٣، ٥٠ : ٢٠).

الترانيم: اختر الترانيم المناسبة من مجموعة "من أفواه الأطفال".

لعبة المراجعة: مشكلة حلها في وعد.

التعبير الابتكاري: لعبة التركيب.

المواد اللازمة: ثلاث لوحات وبرية.

صلاة افتتاحية:

ربنا الحبيب، أرجوك أن تساعدنا أن نتق بك في حل مشكلاتنا، وأن نقبل استجابتك لصلواتنا. في اسم يسوع، آمين.

مراجعة:

(قبل بداية الدرس ضع الأشكال أ - ١ - ٨، أ - ٢ - ٣، أ - ٤ - ٦، أ - ٥ - ٧ من كل من الدروس الأربعة السابقة، على اللوحة الوبرية. انظر الشكل رقم ١. أثناء دخول الأطفال، سيرون الأشكال ويفكرون فيها.

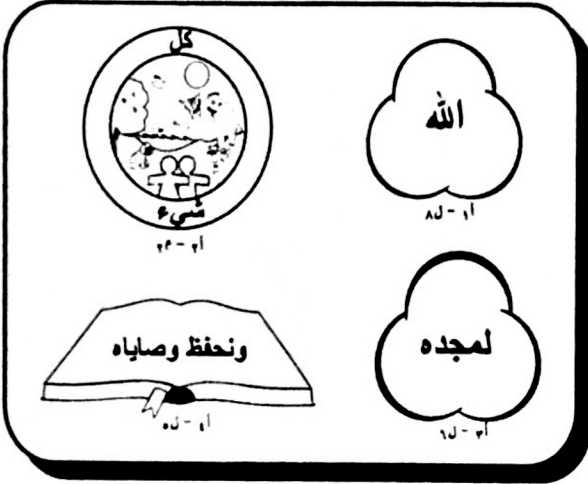
لقد تعلمنا بعض الأشياء عن الله، أليس كذلك؟ هل تتذكرون أول شيء تعلمناه؟ مَنْ خلقك؟ (وجه المؤشر على كلمة "الله" (أ - ١ - ٨)، وبالتأكيد سيعرف الأطفال الإجابة). ماذا خلق الله أيضاً؟ (وجه المؤشر إلى "كل شيء"). والشئ الآخر الذي تعلمناه كان: لماذا خلقك الله وخلق كل شيء؟ (وجه المؤشر إلى: "لمجده").

ماذا يعني أنك خلقت لمجده؟ (ساعد الأطفال على تذكر ما قد تعلموه في الدرس الأخير). تذكر أنك تهدي المجد لله عندما تكون تصرفاتك وألفاظك وأفكارك تساعد الآخرين ليعرفوا أن الرب هو سيد حياتك.

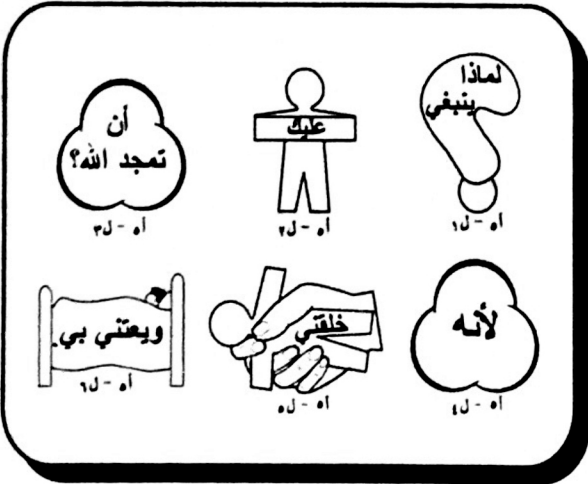
كيف تستطيع أن تمجد الله؟ هذا السؤال هام للغاية، أليس كذلك؟ كيف يمكنك أن تمجد الله وأنت مولود وبداخلك طبيعة "الإرادة الذاتية"؟ كيف تستطيع أن تمجد الله؟ (وجه المؤشر إلى أ - ٥ - ٧) بمحبتك له وبطاعة وصاياه.

تدريس السؤال:

لماذا عليك أن تمجد الله؟ (ضع الأشكال من أ - ١ - ٧ حتى أ - ٥ - ٧ على اللوحة الوبرية رقم ١، مع قراءة كل كلمة بصوت عال. انظر الشكل رقم ٢).



شكل رقم (١)



شكل رقم (٢)

لماذا عليك أن تمجد الله؟ لماذا على باسم أن يمجد الله؟ لماذا على فادي أو نورا أن يمجد الله؟ لماذا علي أن أمد الله؟ لماذا عليك أنت أن تهدي المجد لله؟ نحتاج لسبب معقول، أليس كذلك؟ هلم معنا نكتشف الإجابة.

(ضع أ - ٥ - ٧ على اللوحة الوبرية، واقرأ الكلمات بصوت عال أثناء وضعها). لأنه أذكى مني؟

ابطرس ٥ : ٧، "ملقين كل همكم عليه لأنه هو يعتني بكم".

من يعرف ما هي الهموم؟ (وجه المؤشر إلى أ - ٣٢. اعط وقتاً للأولاد ليجيبوا). الهموم هي الخوف من عدم القدرة على حل المشكلة. الكبار لديهم العديد من المشاكل وكذلك الأولاد والبنات. انكر لي مشكلة تواجهك. (امنح وقتاً للمشاركة. إن كانت استجابة الأطفال بطيئة، يمكنك أن تحثهم بكلام مثل: إن كانوا محبوبين في المدرسة أم لا، إن كانوا سيحققون نتائج جيدة في الامتحانات، خوفهم على لعبتهم أو قطعتهم أو كلبهم،الخ).

ماذا تعلمنا آية الحفظ أن نفعل بمشاكلنا وهمومنا؟ تعلمنا أن نلقيها، أليس كذلك؟ (وجه المؤشر إلى أ - ٢٢) هل تعرف معنى أن نلقي؟ تعني أن نطرح جانباً، أو نتخلص من. إذا أردنا التخلص من مشاكلنا، فأين نلقي بها؟ تأملوا جيداً في الآية وقولوا لي. (على يسوع). الصليب الموجود على اللوحة يعرفنا أن كلمة "عليه" مقصود بها يسوع. (وجه المؤشر إلى الصليب أ - ٢٢) علينا أن نلقي همومنا على يسوع لأنه يعتني بنا حقيقة. هو يحبنا أكثر جداً مما نتخيلون.

كيف نلقي همومنا على يسوع؟ (امنح وقتاً للإجابة). الإجابة: بأن نحكي له عن مشاكلنا ونطلب منه مساعدتنا، ونثق في أنه يعتني بنا.

هذه الذراع القوية (وجه المؤشر إلى أ - ٢٢) ستذكرنا بأن يسوع قوي لدرجة أنه يعتني بنا في أي مشكلة. إذا شاركت مشكلتك مع صديق، فأنت تريد أن يساعدك، أليس كذلك؟ لا يتمكن الأصدقاء دوماً من المساعدة، لكن يسوع يقدر. عندما نحكي

بالطبع هو كذلك، ولكن ليس هذا هو السبب. لأن الله أكبر مني؟ بالطبع هو أكبر، لكن ليس هذا هو السبب. إذن لماذا عليك أن تمجد الله؟

(ضع أ - ل ه، أ - ل - على اللوحة الوبرية، واقرأ كل كلمة بصوت عال أثناء وضعها).

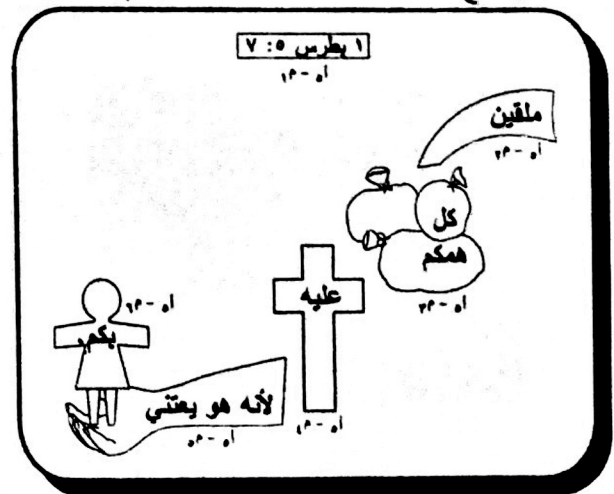
لأنه خلقتني ويعتني بي.

ليس لأنه أكبر منك ومني، مع أنه يملأ السموات والأرض. ليس لأنه أذكى منك ومني، مع أنه يعرف كل شيء. يعرف عدد شعر رأسك، يعرف حتى ما تفكر فيه؛ لذا فهو الوحيد القوي الحكيم الذي يستطيع أن يعتني عناية كاملة بك وبني. هو يريدنا أن نثق به ونطيعه. (كل تعليمك من الدرس ٣ إلى الدرس ٥ يشير لتلك الحقيقة الأساسية).

تعليم آية الحفظ:

يقول الكتاب المقدس إننا نستطيع أن نثق في الله بأنه يعتني بنا مهما جرى لنا. آيتنا التي سنحفظها تعلمنا هذه الحقيقة.

(ضع الأشكال من أ - ٢٢ حتى أ - ٢٢ على اللوحة الوبرية رقم ٢. اقرأ كل كلمة بصوت عال أثناء وضع الأشكال. انظر الشكل رقم ٣)



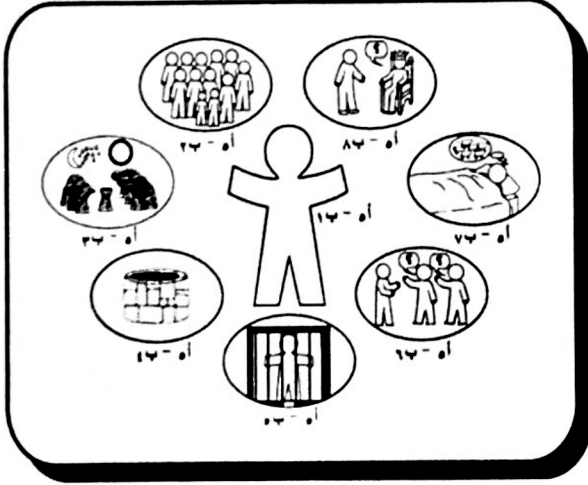
شكل رقم (٣)

أن نقسمهم إلى فرق للتنافس عن طريق احتساب نقاط للسرعة التي يستطيع بها كل طفل أن يصحح الترتيب.

ترونية:

اختر الترانيم المناسبة من مجموعة "من أفواه الأطفال".

الدرس الكتابي: الله قصد به خيراً (تكوين ٣٧، ٣٩ - ٤١: ٤٣، ٥٠: ٢٠)



شكل رقم (٤)

(ضع أه - ب ١ على اللوحة الوبرية رقم ٣. انظر الشكل رقم ٤).

منذ سنوات طويلة مضت كان يعيش صبي اسمه يوسف في أرض تسمى كنعان. كان له أحد عشر أخاً (ضع أه - ب ٢). عشرة إخوة كانوا يكبروه، وواحد يصغره. أخوه الأصغر، بنيامين كانت أمه هي أم يوسف أيضاً، أما الإخوة الآخرون فكانوا من أمهات أخريات.

يوسف وبنيامين كان لهما محبة خاصة عند أبيهما يعقوب، أما راحيل أمهما، فقد ماتت عند ولادة بنيامين؛ لذلك فقد أظهر يعقوب حباً كبيراً لهما، أكثر من باقي الإخوة العشرة. ول يظهر يعقوب حبه ليوسف أعطاه قميصاً جميلاً. لم يكن أحمرًا أو أزرقًا وحسب، بل كان مشغولاً من مجموعة ألوان، وهذا جعل الغيرة تأكل إخوته.

مشاركنا ليسوع، سيساعدنا لنعرف كيف نحلها بشكل صحيح. وهل يكفي أن نعرف الحل الصحيح فقط؟ لا، لكننا نحتاج ليسوع ليعطينا القوة لفعل ما عرفنا أن نفعله في مشكلتنا.

ما حجم الهموم التي نلقيناها على يسوع كما يتضح من آية الحفظ؟ (وجه المؤشر إلى أه - ٢٤). كل همومنا. بإمكانك أن تحكي ليسوع عن كل مشاكلك وتسأله ليعطيك القوة لتطيع ما عرّفك أن تفعله بشأنها. في الرسالة الثانية إلى تيموثاوس ١: ٧ يقول الكتاب المقدس: "لأن الله لم يعطنا روح الفشل بل روح القوة، والمحبة والنصح". عندما يسود المسيح على حياتك، ستكون لك هذه القوة. لا أحد آخر يستطيع أن يفعل ذلك لأجلك.

الوسيلة التي بها نستطيع أن نحكي ليسوع عن مشاكلنا هي أن نتكلم معه عنها في الصلاة. إن كنت لم تسأل يسوع قط أن يعطيك القوة لفعل ما يقوله، يمكنك أن تطلب إليه الآن.

بعضكم قرر بالفعل دعوة يسوع ليعتني به. هل تريد أن تطلب منه المساعدة ليذكرك بأن نتق به أكثر من ذي قبل؟ فلنخز رؤوسنا ولنحك ليسوع عما بداخل قلوبنا. يمكننا أن نلقي همومنا عليه الآن. إنه سيساعدنا على حل مشاكلنا. (اقترح أن ينضم إليك بعض الأطفال في الصلاة. ساعدهم على جعل وقت الصلاة وقتاً صادقاً، بتقديم طلبتك أنت أولاً. وبما أن آية الحفظ ترتبط بالصلاة، لذا فوقت الصلاة لابد وأن يكون أغنى جزء في التعليم).

تصحيح الترتيب:

ضع كل شكل من الأشكال الملونة لآية الحفظ بترتيب عشوائي على اللوحة الوبرية. دع كل واحد من الأطفال أن يرتبها ترتيباً صحيحاً. يمكنك

اسمعوا ما جاء في سفر التكوين ٣٧ : ٤ - ٢٤.

"فلما رأى إخوته أن أباهم أحبه أكثر من جميع إخوته أبغضوه ولم يستطيعوا أن يكلموه بسلام".

(ضع أه - ب٣ على اللوحة الوبرية).

"وحلم يوسف حلمًا وأخبر إخوته. فازدادوا أيضًا بغضًا له. فقال لهم اسمعوا هذا الحلم الذي حلمت. فيها نحن حازمون حزمًا في الحقل، وإذا حزمتمى قامت وانتصبت فاحتاطت حزمكم وسجدت لحزمتمى.

فقال له إخوته ألعك تملك علينا ملكًا أم تتسلط علينا تسلطًا. وازدادوا أيضًا بغضًا من أجل أحلامه ومن أجل كلامه.

ثم حلم أيضًا حلمًا آخر، وقصّه على إخوته. فقال إني قد حلمت حلمًا أيضًا وإذا الشمس والقمر وأحد عشر كوكبًا ساجدة لي. وقصّه على أبيه وعلى إخوته، فانتهره أبوه وقال له ما هذا الحلم الذي حلمت؟ هل نأتي أنا وأمك وإخوتك لنسجد لك إلى الأرض، فحسده إخوته، وأما أبوه فحفظ الأمر.

ومضى إخوته ليرعوا غنم أبيهم عند شكيم، فقال إسرائيل ليوسف أليس إخوتك يرعون عند شكيم، تعال فأرسلك إليهم.

فقال له هاتذا.

فقال له اذهب انظر سلامة إخوتك وسلامة الغنم وردّ لي خبرًا. فأرسله من وطاء حبرون فأتى إلى شكيم، فوجد رجل وإذا هو ضال في الحقل. فسأله الرجل قائلًا ماذا تطلب؟

فقال أنا طالب إخوتي، أخبرني أين يرعون.

فقال الرجل قد ارتحلوا من هنا، لأنني سمعتهم يقولون لنذهب إلى دوثان.

فذهب يوسف وراء إخوته فوجدهم في دوثان. فلما أبصروه من بعيد قبلما اقترب إليهم، احتالوا له ليميتوه.

(ضع أه - ب٣ على اللوحة الوبرية).

فقال بعضهم لبعض هوذا هذا صاحب الأحلام قادم، فالآن هلم نقتله ونطرحه في إحدى الآبار ونقول وحش رديء أكله؛ فنرى ماذا تكون أحلامه.

فسمع رأوبين وحاول أن ينقذه من أيديهم، وقال لا نقتله. وقال لهم رأوبين لا تسفكوا دمًا، اطرحوه في هذه البئر التي في البرية ولا تمدوا إليه يدا؛ لكي ينقذه من أيديهم ويرده إلى أبيه.

فكان لما جاء يوسف إلى إخوته أنهم خلعوا عن يوسف قميصه، القميص الملون الذي عليه، وأخذوه وطرحوه في البئر. وأما البئر فكانت فارغة ليس فيها ماء (تكوين ٣٧: ٤ - ٢٤).

كان يوسف قابعًا في قاع البئر. لم يستطع التسلق ليخرج. كانت جوانب البئر مرتفعة وشديدة الانحدار. لم يكن لديه طعام ولا ماء. لم يكن له ثوب ليقيه من البرد.

هل تعتقد أنه قد فكر هكذا: "لن أخرج من هنا أبدًا! أبي لن يعرف مكاني. لا أحد يعرف إلا إخوتي. وهم لن يخبروا أبي عن مكاني!"؟

لكن دعوني أقول لكم - هناك من كان يعرف ماذا يحدث! من تظنون؟ نعم، كان الله يعرف بمكان يوسف وكان قد خطط لما سيحدث. تذكروا ما جاء في رومية ٨ : ٢٨.

"ونحن نعلم أن كل الأشياء تعمل معًا للخير للذين يحبون الله الذين هم مدعوون حسب قصده" (رومية ٨: ٢٨).

لنكمل قراءتنا في الكتاب المقدس لنعرف كيف خطط الله؛ ليخرج يوسف من البئر:

ثم جلسوا ليأكلوا طعاماً، فرفعوا عيونهم ونظروا وإذا قافلة إسماعيليين مقبلة من جلعاد وجمالهم حاملة كثيراء ولبساتاً ولانناً، ذاهبين لينزلوا بها إلى مصر.

فقال يهوذا لإخوته ما الفائدة أن نقتل أخانا ونخفي دمه. تعالوا فنبيعه للإسماعيليين ولا تكن أدينا عليه؛ لأنه أخونا ولحمنا. فسمع له إخوته.

واجتاز رجال مديانيون تجار، فسحبوا يوسف وأصعدوه من البئر وباعوا يوسف للإسماعيليين بعشرين من الفضة. فأتوا بـيوسف إلى مصر (تكوين ٣٧: ٢٥ - ٢٨).

الآن قد أصبح يوسف عبداً، باعه إخوته. صحيح إنه قد خرج من البئر، لكنه أصبح في مصر، بعيداً عن أسرته. ثم باع التجار يوسف لضابط كبير في الشرطة يدعى "فوطيفار". وبالرغم من أن يوسف كان صغيراً إلا أنه قد فعل الشيء الصحيح؛ فقد مجد الله بعمله الجاد عند فوطيفار، وسرعان ما أصبح مسئولاً عن قصره الملكي. لقد اعتنى الله بيوسف، أليس كذلك؟

ثم جاء يوم اتهمت فيه زوجة فوطيفار يوسف اتهاماً باطلاً؛ فأدخل يوسف السجن. هيا نقرأ عن ذلك من الكتاب المقدس.

(ضع أه - ب ه على اللوحة الوبرية).

"فأخذ يوسف سيده ووضعه في بيت السجن، المكان الذي كان أسرى الملك محبوسين فيه. وكان هناك في بيت السجن. ولكن الرب كان مع يوسف وبسط إليه لطفاً، وجعل نعمة له في عيني

رئيس بيت السجن؛ فدفع رئيس بيت السجن إلى يوسف جميع الأسرى الذين في بيت السجن. وكل ما كانوا يعملون هناك كان هو العامل. ولم يكن رئيس بيت السجن ينظر شيئاً البتة مما في يده. لأن الرب كان معه ومهما صنع كان الرب ينجحه" (تكوين ٣٩: ٢٠ - ٢٣).

لقد كان الله ينفذ خطته ليوسف، حتى أثناء وجوده بالسجن.

(ضع أه - ب ه على اللوحة الوبرية).

ثم حدث أن اثنين من خدام الملك، الساقى والخباز، وُضِعَا في السجن أيضاً. ثم حلم كلاهما حلمًا أزعجه. وساعد الله يوسف في تفسير حلميهما، وبعد ذلك بقليل أفرج عن الساقى. ونسمع عن الإحسان الذي طلبه يوسف من ساقى الملك:

"وإنما إذا ذكرتني عندك حينما يصير لك خير تصنع إليّ إحساناً، وتذكرني لفرعون وتخرجني من هذا البيت. لأنني قد سُرِقْتُ من أرض العبرانيين. وهنا أيضاً لم أفعل شيئاً حتى وضعوني في السجن" (تكوين ٤٠: ١٤ - ١٥).

"ولكن لم يذكر رئيس السقاة يوسف بل نسيه" (تكوين ٤٠: ٢٣).

هل نسي الله أيضاً يوسف؟ لا، بالطبع نعم ينس! لكن الله لم يزل ينفذ خطته الموضوعية لكل من يوسف وعائلته.

(ضع أه - ب ه على اللوحة الوبرية).

بعد مرور سنتين، انزعج فرعون بسبب حلمين، ولم يستطع أحد أن يخبره بتفسيرهما. ثم تذكر الساقى يوسف فكلم فرعون عنه، وأخبره عن قدرته على تفسير الأحلام.

(ضع أه - ب، على اللوحة الوبرية)

"فأرسل فرعون ودعا يوسف، فأسرعوا به من المسجن فخلق وأبدل ثيابه ودخل على فرعون. فقال فرعون ليوسف حلمت حلمًا وليس من يعبره، وأنا سمعت عنك قولاً إنك تسمع أحلامًا لتعبرها.

فأجاب يوسف فرعون قائلًا: ليس لي. الله يجيب بسلامة فرعون" (تكوين ٤١: ١٤ - ١٦).

لقد أعطى الله ليوسف فهمًا لأحلام فرعون، فشرح لفرعون أن الله قد أمر بسبع سنوات من الرخاء يعقبها سبع سنوات من المجاعة. ثم نصح الملك أن يعين شخصًا مسئولًا لتخزين الطعام أثناء سنوات الرخاء.

هل يمكنكم أن تخمنوا من الشخص الذي اختاره فرعون؟ اسمعوا إذن للنص الكتابي:

"ثم قال فرعون ليوسف: انظر، قد جعلتك على كل أرض مصر. وخلص فرعون خاتمه من يده وجعله في يد يوسف، وألبسه ثياب بوص (كتان) ووضع طوق ذهب في عنقه، وأركبه في مركبته الثانية، ونادوا أمامه اركعوا، وجعله على كل أرض مصر" (تكوين ٤١: ٤١ - ٤٣).

كان يوسف عمره ثلاثين عامًا عندما بدأ في خدمة فرعون، ملك مصر. عندما باعه إخوته كعبد كان ابن سبع عشرة سنة. لقد استغرق الأمر ثلاثة عشر عامًا حتى يصل الله بيوسف للمكانة التي أرادها له. الله لا يعمل دومًا بسرعة. أحيانًا يستغرق الأمر وقتًا طويلًا حتى نتعلم وننضج؛ لنصبح تلك الشخصية التي خطط الله أن نكونها.

تعلم يوسف أن يصغي ويطيع الله، في الأوقات الصعبة والآن يستخدم الله يوسف ليعمل عملاً عظيمًا له في أرض مصر.

بعد كل ما حدث له، استمعوا لما استطاع يوسف أن يقوله لإخوته عندما قابلهم بعد فترة طويلة:

"أنتم قصدتم لي شراً، أما الله فقصد به خيراً، لكي يفعل كما اليوم ليحيي شعباً كثيراً" (تكوين ٥٠: ٢٠).

لقد تعلم يوسف أن يلقي همومه على الله، فهو يثق أنه يهتم به. كما تعلم أنه مهما حدث فهو يثق أن مقاصد الله دائماً صالحة. ويمكننا، أنا وأنتم أن نثق في ذلك أيضاً؛ فيسوع الحي فينا يستطيع أن يساعدنا في مشاكلنا.

لقد تعلمنا من دروس هذه السلسلة خمسة أسباب تعكس مدى أهمية أن يحيا المسيح فينا:

- لنستطيع أن نعكس صورة الله للآخرين (الدرس الأول).

- لنساعد الآخرين ليدرخوا أن الله قد خلق كل شيء (الدرس الثاني).

- لكي نمجد الله عن طريق سلوكنا وتصرفاتنا (الدرس الثالث).

- لنحبه ونطيع وصاياهم (الدرس الرابع).

- لنستطيع أن نثق بأنهم يساعدنا في مشاكلنا (الدرس الخامس).

هيا نرسم معاً لكي نتذكر ما درسناه.

كيس المشاكل:

جهّز كيساً ورقياً أو جراباً كبيراً قوياً، يكفي لاحتواء عدة أشياء ترمز لبعض المشاكل التي قد تحدث في حياة الطفل. إليك بعض الأمثلة:

٤- تركل العبوة التي سقطت، وتنتثر الطين في كل مكان.

٥- تعتذر لوالدك عن سقوط (الكونو)، وبأدب تطلب واحدة أخرى.

لعبة المراجعة: مشكلة حلها في وعد:

قسّم الأطفال في الصف لفريقيين. باستخدام النموذج الموجود (انظر الملحق)، قم بتحضير "كيس المشاكل" لكل طفل. اجعل كيس الفريق رقم ١ بلون، وكيس الفريق رقم ٢ بلون آخر. الصق الأكياس على اللباد أو على الورق الخاص باللوحة الوبرية. (تستطيع استخدام الورق المتبقي من قص الأشكال الملونة لهذا الدرس). اعط كل طفل كيساً ويظل ممسكاً به حتى يجيب السؤال. (انظر الأسئلة المقترحة). إن كانت إجابته صحيحة، يضع "كيس المشاكل" على اللوحة الوبرية ليحصل فريقه على نقطة. عندما يضع الطفل "كيس المشاكل" الخاص به على اللوحة الوبرية، فإنه بذلك يرمز إلى إلقاء همومه على يسوع.

إن ظل أحد الأطفال محتفظاً بـ "كيس المشاكل" حتى نهاية اللعبة، احرص على إعطائه الفرصة لكي "يلقي بهومه على يسوع" ويستلم وعده.

لإثراء تعليمك يمكنك أيضاً تحضير كروت، مكتوب عليها وعد كتابي لكل طفل. بعض الوعود المقترحة مدرجة فيما بعد. حين "يلقي" الطفل مشاكله على يسوع، بأن يضع كيس المشاكل على اللوحة الوبرية، اعطه "وعداً" ليأخذه للمنزل ليذكره بأن يسوع يعتني به.

بعض الوعود المقترحة:

١- عبرانيين ١٣: ٥ ب - "كونوا مكتفين بما

عندكم، لأنه قال لا أهملك ولا أتركك".

- لعبة مكسورة.

- صورة لنزاع مكسورة.

- كتاب ممزق.

- ورقة امتحان بدرجة "راسب".

- سيارة لعبة معطلة.

- ورقة ملونة بها خدوش.

- صورة (الكونو) آيس كريم فارغ.

- صورة لدراجة مكسورة.

اخرج الأشياء الموضوعة في كيس المشاكل فرادى، وعند إخراجك كل واحدة من الكيس، ناقش كيف يمكن أن تكون هذه مشكلة في حياة الطفل. أكمل المناقشة مستخدماً الأسئلة الآتية: إذا كان هذا حدث لك..

• لماذا حدث ذلك في اعتقادك؟

• ما الذي فعلته وسبب حدوث ذلك؟

• ماذا ستفعل في المستقبل لمنع حدوث ذلك؟

• ماذا يريدك يسوع أن تفعل؟

• كيف تعطي المشكلة ليسوع؟

تمثيلية

الإصلاح متعة

يتم تمثيل المواقف المدرجة سابقاً ويتم إصلاح كل العيوب المتعذرة (الموجودة) في كل موقف. ساعد الأطفال على إيجاد حلول ترضي يسوع.

مثال: اشترى لك والدك (كونو) آيس كريم، أكلت منها ملعقتين فقط وسقطت العبوة من يدك في الطين. بالطبع ستشعر بخيبة الأمل - بإمكانك أن:-

١- تصرخ بشدة.

٢- تبكي وتلوم والدك.

٣- تطلب واحدة أخرى.

٢- يوحنا ٦ : ٣٧ ب - "ومن يقبل إلي لا أخرجه خارجاً".

٣- يوحنا ٣ : ١٦ ب - "لكي لا يهلك كل من يؤمن به، بل تكون له الحياة الأبدية".

٤- متى ١٩ : ١٤ - "دعوا الأولاد يأتون إلي ولا تمنعوهم، لأن لمثل هؤلاء ملكوت السموات".

٥- يوحنا ١٤ : ١٣ - "ومهما سألتكم باسمي فذلك أفعله ليتمجد الآب بالابن".

أسئلة مقترحة:

١- استرجع كل الأسئلة والإجابات التي تعلمناها.

أ- من خلقك؟ الله.

ب- ماذا خلق الله أيضاً؟ خلق الله كل شيء.

ج- لماذا خلقك الله وخلق كل شيء؟ لمجده.

د- كيف تستطيع أن تمجد الله؟ بأن أحبه وأطيع وصاياه.

٢- ردد الآية الموجودة في تكوين ١ : ٢٧. (فخلق الله الإنسان على صورته. على صورة الله خلقه. ذكراً وأنثى خلقهم).

٣- اقرأ الآية الموجودة في يوحنا ١ : ٣. (كل شيء به كان وبغيره لم يكن شيء مما كان).

٤- اقرأ الآية الموجودة في اكورنثوس ١٠ : ٣١. (فإذا كنتم تأكلون أو تشربون أو تغطون شيئاً، فافعلوا كل شيء لمجد الله).

٥- اقرأ الآية الموجودة في يوحنا ١٤ : ١٥. (إن كنتم تحبونني فاحفظوا وصاياي).

٦- لماذا عليك أن تمجد الله؟ لأنه خلقتني، ويعتني بي.

٧- اقرأ الآية الموجودة في ابطرس ٥ : ٧. (ملقن كل همكم عليه لأنه هو يعتني بكم).

٨- ماذا يعني أن تلقوا همومكم على يسوع؟ أن نحكي له عن كل مشكلة لدينا ونثق أنه يساعدنا فيها.

٩- ما أهمية أن يحيا المسيح فينا؟
* لنستطيع أن نعكس صورة الله للآخرين (الدرس الأول).

* لنساعد الآخرين ليدركوا أن الله قد خلق كل شيء (الدرس الثاني).
* لكي نمجده عن طريق سلوكنا وتصرفاتنا (الدرس الثالث).

* لنحبه ونطيع وصاياه (الدرس الرابع).
* لنثق أنه يساعدنا في مشاكلنا (الدرس الخامس).

١٠- كيف نجعل يسوع يحيا فينا؟ بأن نعذر له عن خطايانا ونسأله أن يغفر لنا ويحيا فينا.

التعبير الإبتكاري: لعبة التركيز:

هذا الدرس لا يحتوي على أشغال يدوية ليصنعها الأطفال. سنقضي وقت الأشغال لتلعب لعبة التركيز التي ستكون عبارة عن مراجعة للسلسلة بأكملها.

باستخدام النماذج الموجودة (انظر الملحق) انسخ مجموعة من أشكال لعبة التركيز. قص خارج حدود الخطوط السوداء.

من اللباد المصنوع من مادة البوليستر قص مستطيلات أكبر من النماذج، واحداً لكل شكل من العشرين ثم الصق الأشكال على قطع اللباد. ستحتاج لهامش بطول ٢,٥ سم حول الحواف. ذلك سيحفظ الأشكال في مكانها عندما تضعها على اللوحة الوبرية. استخدم لونين من اللباد، لونا مخصصاً للأسئلة والعناوين، أما اللون الآخر فللإجابات والآيات.

لبداء اللعبة:

اقلب أوجه كل القطع لأسفل بشكل عشوائي على لوحك الوبرية. تأكد من إبقاء كل قطعة بمفردها، وليست مزدوجة! هدف اللعبة أن يتوافق كل مستطيلين مع بعضهما. مثال: السؤال: من خلقك؟ يكون على مستطيل، والإجابة: الله، تكون على مستطيل آخر. ذلك هو التوافق.

كمثال على آية الحفظ يوحنا ١٥: ١٥ يكون على مستطيل، وعلى مستطيل آخر يوجد "إن كنتم تحبونني، فاحفظوا وصاياي". هذا هو التوافق.

دع كل طفل يتقدم للوحة الوبرية في دوره، ويقلب قطعة من مجموعة، ثم يحاول أن يقلب ما يوافقها من المجموعة الأخرى. إذا تم التوافق، تُنزع القطعتان من اللوحة فيربح الفريق نقطتين. إن لم ينجح في ذلك، يتقدم طفل آخر ليحاول، بعد أن يتم إرجاع القطع مقلوبة للوحة.

تلك لعبة مسلية وفي نفس الوقت تراجع ما تم دراسته.

دليل التوافق:

١- من خلقك؟

الله.

٢- ماذا خلق الله أيضاً؟

كل شيء.

٣- لماذا خلقك الله وخلق كل شيء؟

لمجده.

٤- كيف تستطيع أن تمجد الله؟

بأن أحبه وأحفظ وصاياه.

٥- لماذا عليك أن تمجد الله؟

لأنه خلقتي ويعتني بي.

٦- تكوين ١: ٢٧

فخلق الله الإنسان على صورته. على صورة الله خلقه. ذكراً وأنثى خلقهم.

٧- يوحنا ١: ٣

كل شيء به كان وبغيره لم يكن شيء مما كان.

٨- ١كورنثوس ١٠: ٣١

فإذا كنتم تأكلون أو تشربون أو تفعلون شيئاً، فافعلوا كل شيء لمجد الله.

٩- يوحنا ١٤: ١٥

إن كنتم تحبونني فاحفظوا وصاياي.

١٠- ١بطرس ٥: ٧

ملقين كل همكم عليه لأنه هو يعتني بكم.

التراقيم:

اختر التراقيم المناسبة من مجموعة "من أفواه الأطفال".

ملحق السلسلة (أ) للدروس من ١ - ٥

نماذج لعبة المراجعة

٦٠	صمم منظر إنسان	الدرس الأول:
٦١	يوم بعد يوم	الدرس الثاني:
٦٢	رتب المائدة	الدرس الثالث:
٦٣	أنا أحب يسوع	الدرس الرابع:
٦٤	مشكلة حلها في وعد	الدرس الخامس:

نماذج التعبير الإبتكاري

٦٥	اصنع نموذج مفرش للمائدة	الدرس الثالث:
٦٧، ٦٦	هدية محبة لبابا وماما	الدرس الرابع:
٧٠-٦٨	لعبة التركيز	الدرس الخامس:

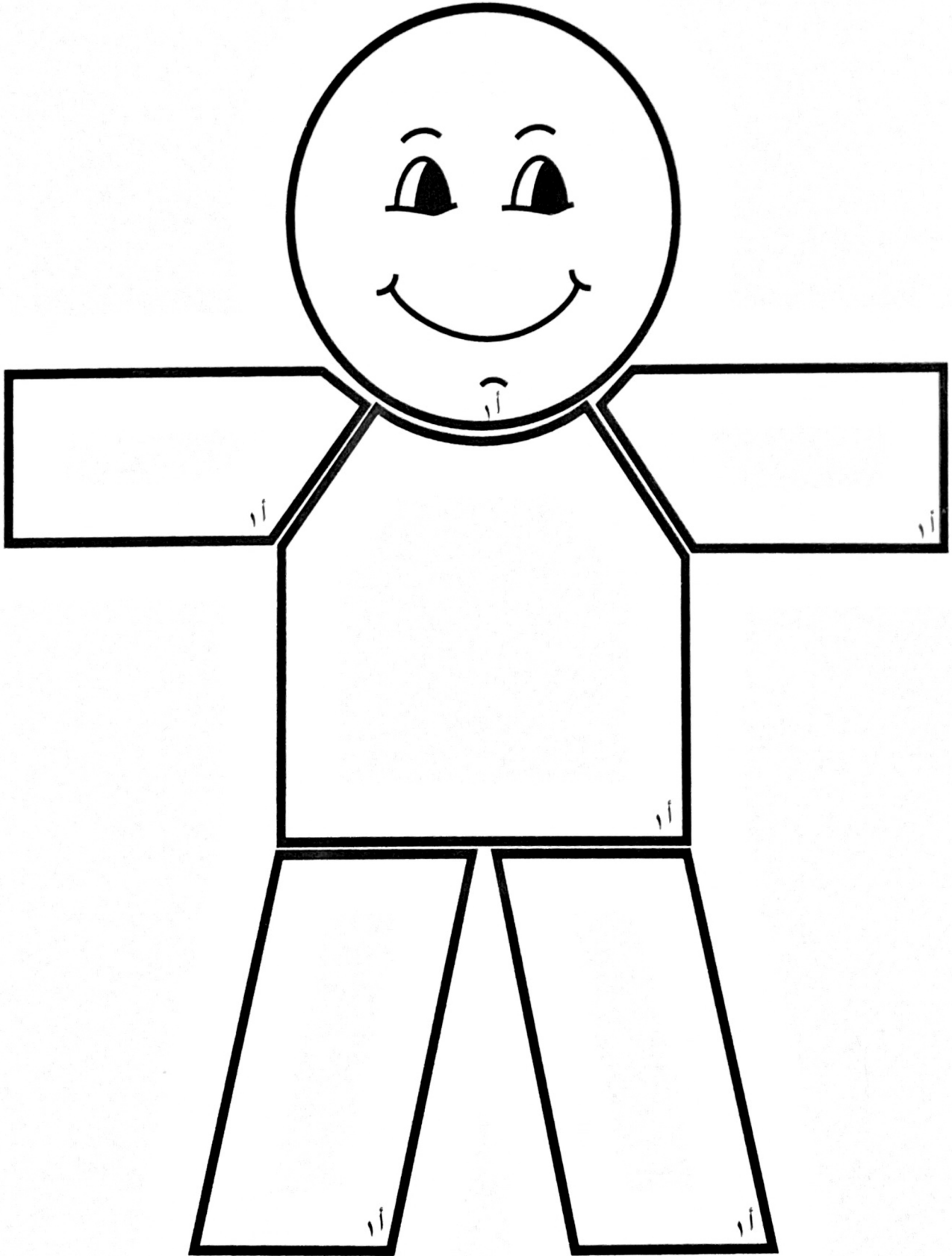
كروت آيات الحفظ

٧١	تحضير واستخدام كروت آيات الحفظ
٧٢	حافضة كروت آيات الحفظ
٧٣	تكوين ١: ٢٧
٧٤	يوحنا ١: ٣
٧٥	اكورنثوس ١٠: ٣١
٧٦	يوحنا ١٤: ١٥
٧٧	ابطرس ٥: ٧

٧٨

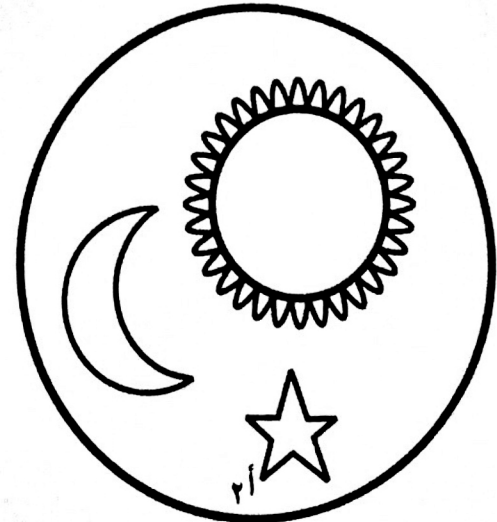
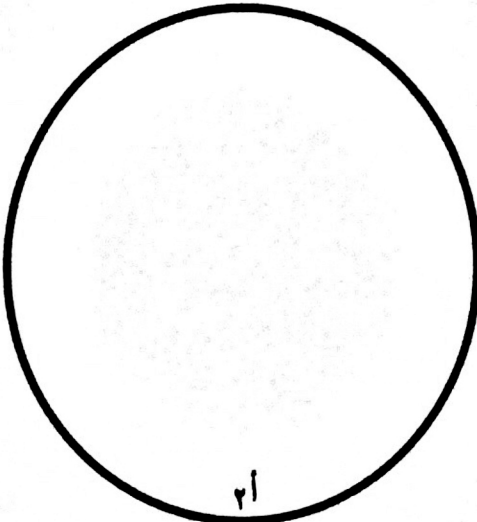
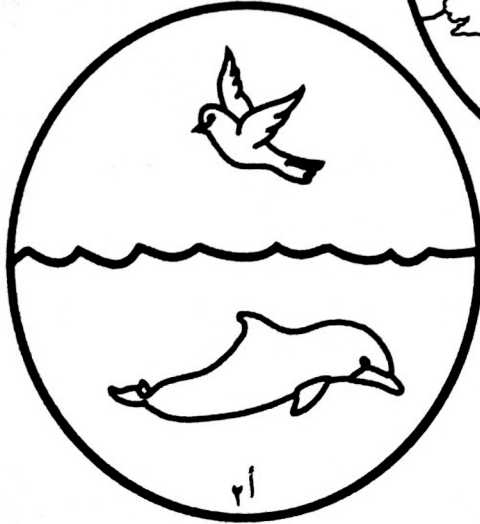
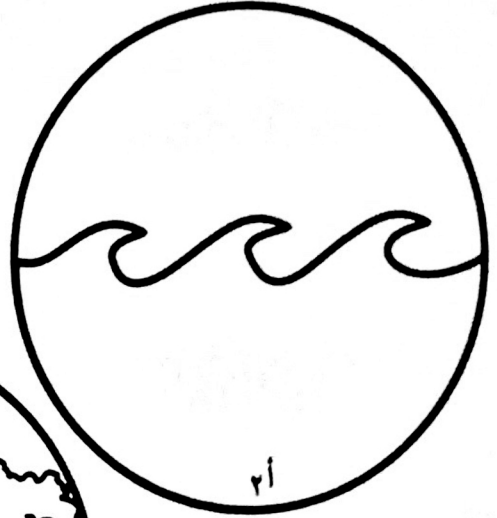
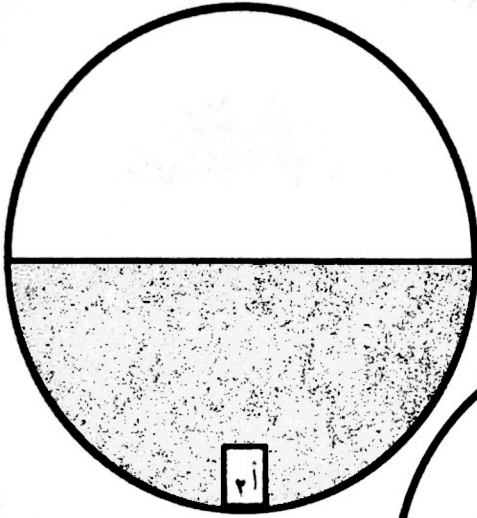
برنامج مقترح

نموذج لعبة المراجعة - الدرس الأول
صمم منظر إنسان

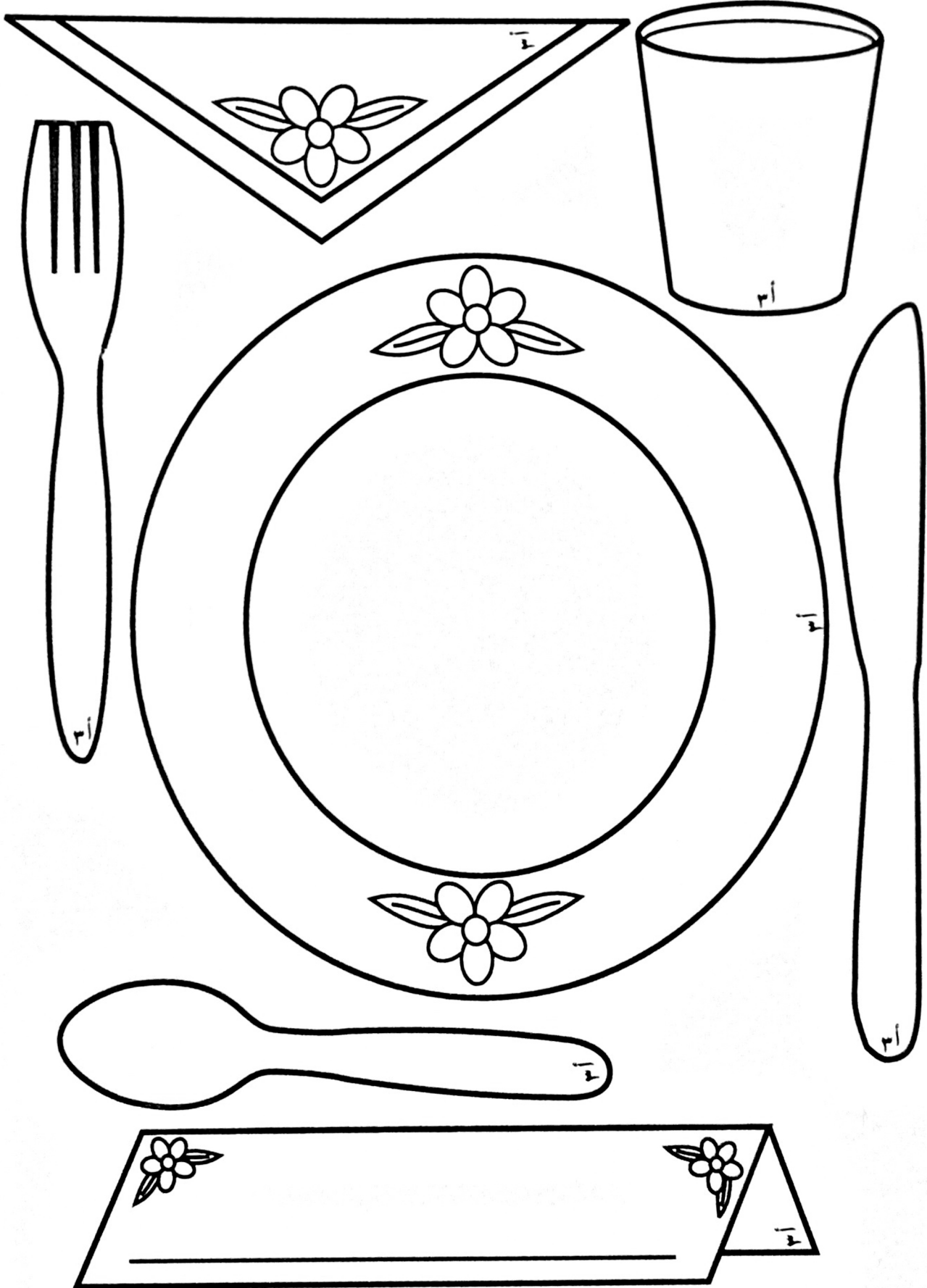


نموذج لعبة المراجعة - الدرس الثاني

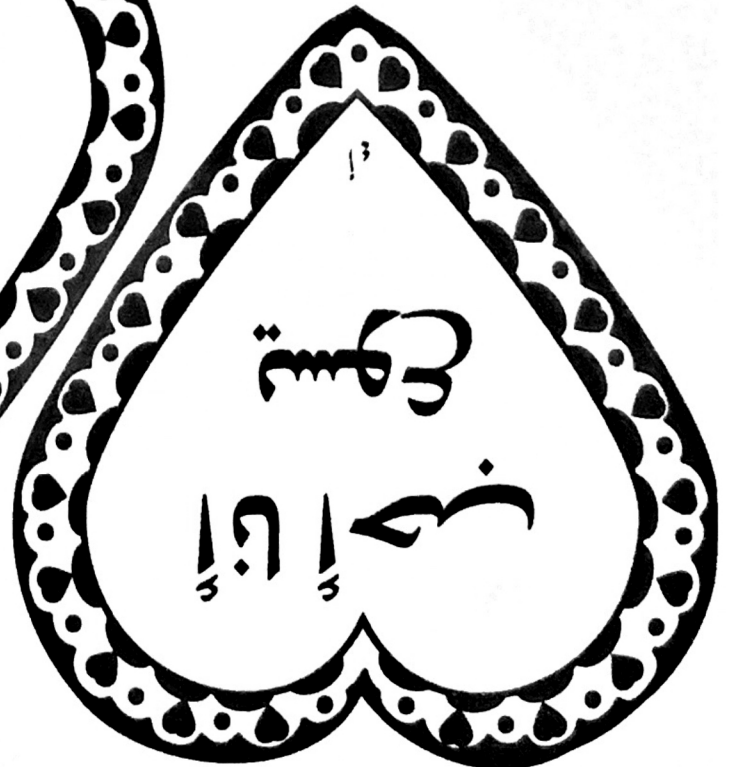
يوم بعد يوم



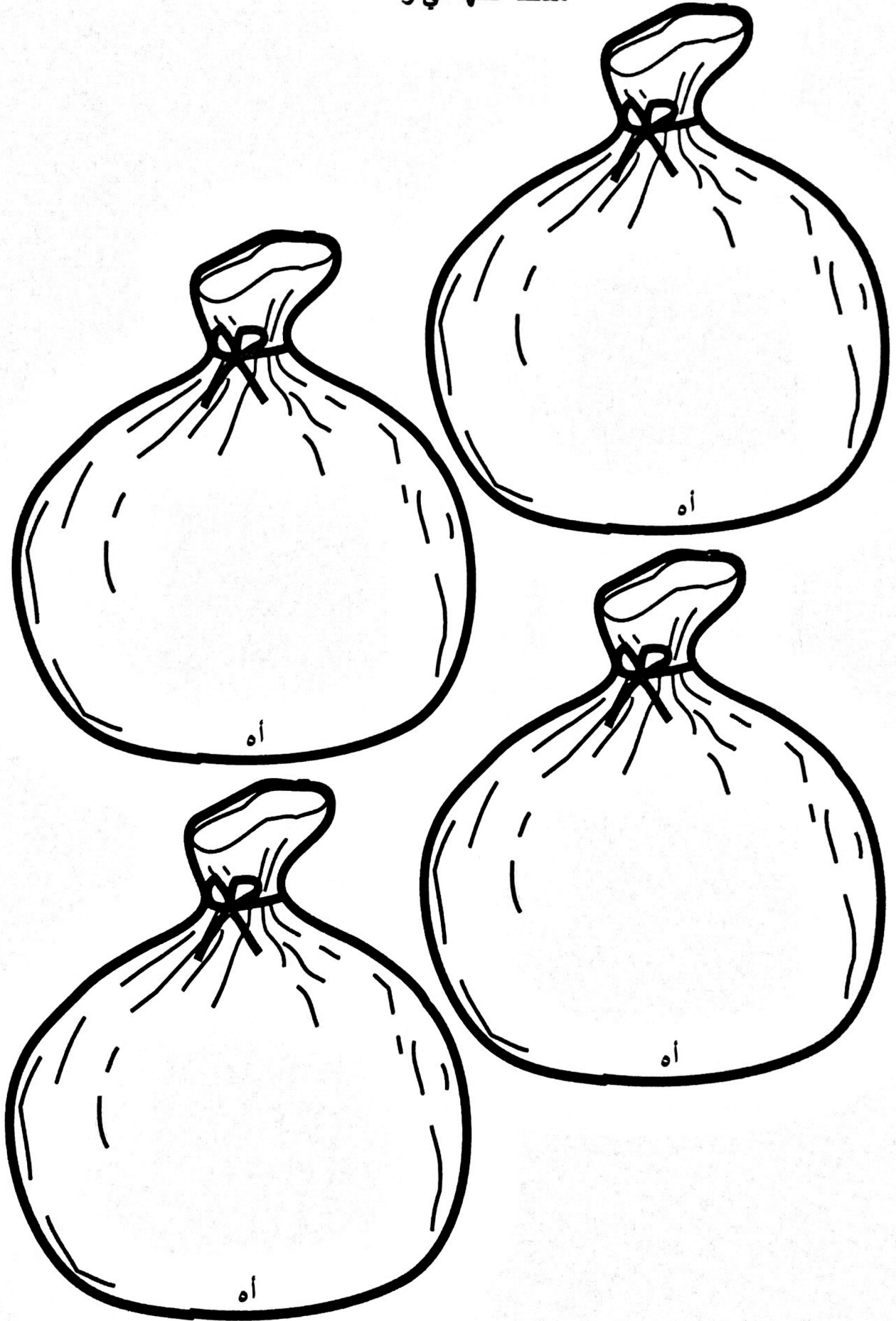
نموذج لعبة المراجعة - الدرس الثالث
رتب المائدة



نموذج لعبة المراجعة - الدرس الرابع
أنا أحب يسوع



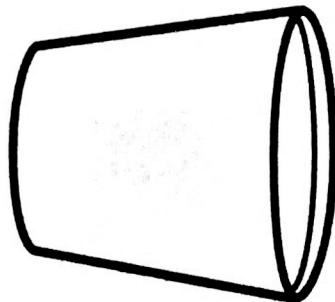
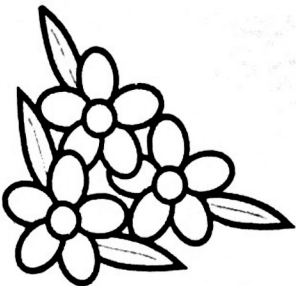
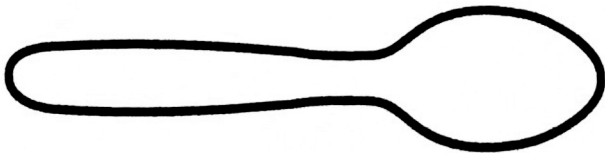
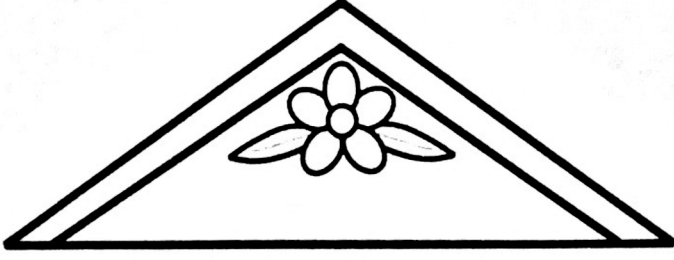
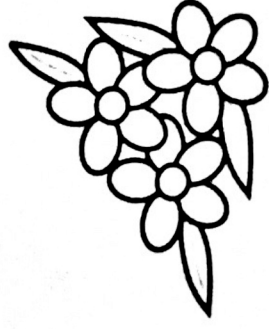
نموذج لعبة المراجعة - الدرس الخامس
مشكلة حلها في وعد



نموذج التعبير الابتكاري - الدرس الثالث

اصنع نموذج مفرش المائدة

اطبع نسخاً بنسبة تكبير ١٢٩%، على ورق مقاس (٣٥ x ٢٥، ٢١ سم)



نموذج التعبير الابتكاري - الدرس الرابع
هدية محبة لبابا وماما
(صفحة ١ من ٢)



قائمة بأعمال

نساعد بها والدينا

- إخراج القمامة
- تحويل الأطباق بعد الأكل
- أعمال الكنس
- تنظيف الحجرات
- الاهتمام بالصغار
- غسيل الأطباق
- أداء المهمات خارج المنزل
- إعداد المائدة

يختار الأطفال من قائمة أعمال المساعدة التي يريدون بها أن يساعدوا والديهم. يجب أن يحصل كل طفل على جانبي الهدية (المنظر الأمامي والمنظر الخلفي) أما عن الكوبونات فيكتب الطفل العدد الذي يريده / تريده بحسب عدد أعمال المساعدة التي سيؤديها.

وجهم ليختاروا عملاً من قائمة أعمال المساعدة ويكتبوه على كل جانب من جوانب الهدية، ويختاروا قيمة لكل كوبون بوضع رقم في المكان المخصص. (انظر المثال بأسفله).

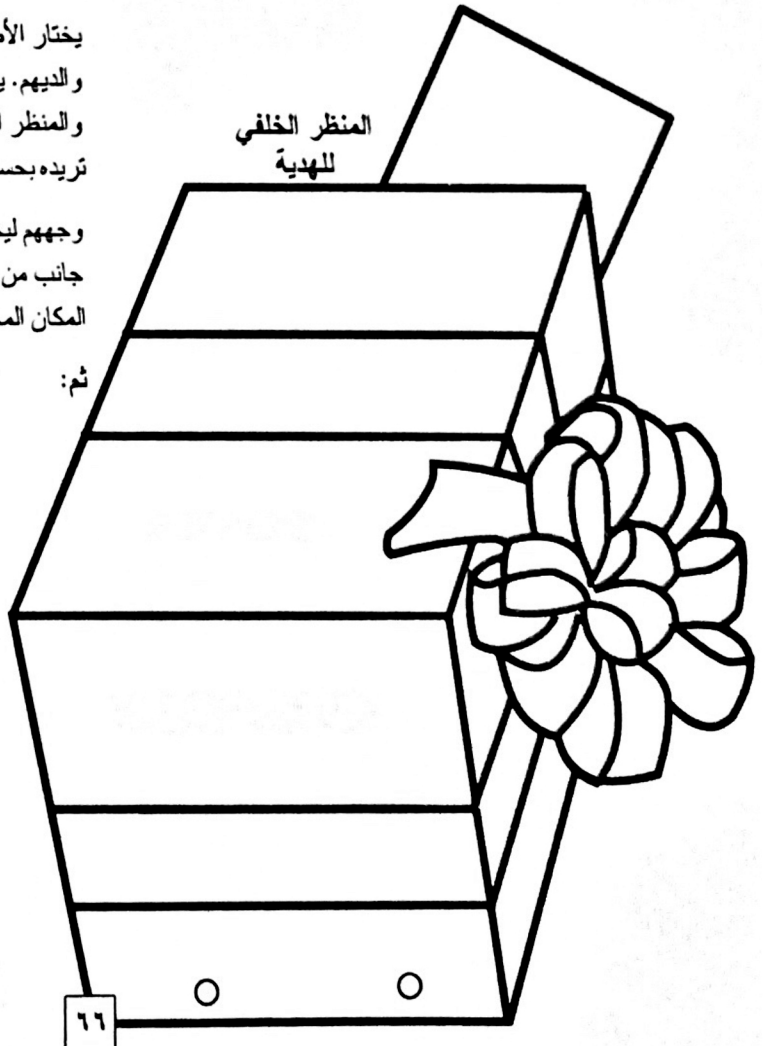
- لون الهدية: ثم:
- قص الهدية والكوبون واعمل منهما كتيبا:
- اجعل من الهدية غطاءً ومن الكوبونات صفحات
- انقب الفتحاح في مواضعها واربطها بشريط أو خيط.
- على الوالد أو الوالدة أن يضع علامة (✓) في واحد من المربعات بأسفل الهدية في كل مرة يقوم فيها الطفل بعمل المساعدة المكتوبة.

هدية إلى ماما

هذا الكوبون قيمته ١

غسيل الأطباق

☐ ☐ ☐ ☐ ☐



نموذج التعبير الابتكاري - الدرس الرابع
هدية محبة لآبائنا وماما

(صفحة ٢ من ٢)

هدية محبة إلى _____

هذا الكوبون قيمته ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

هدية محبة إلى _____

هذا الكوبون قيمته ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

هدية محبة إلى _____

هذا الكوبون قيمته ☐

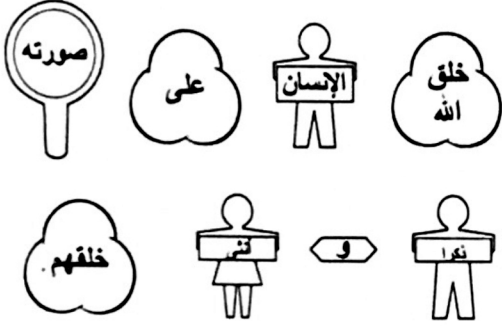
☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

هدية محبة إلى _____

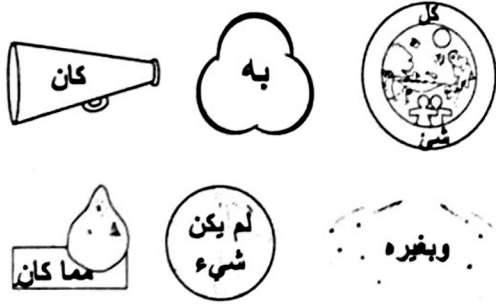
هذا الكوبون قيمته ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

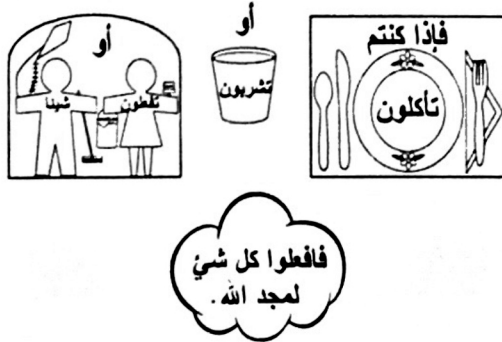
تكوين ١ : ٢٧



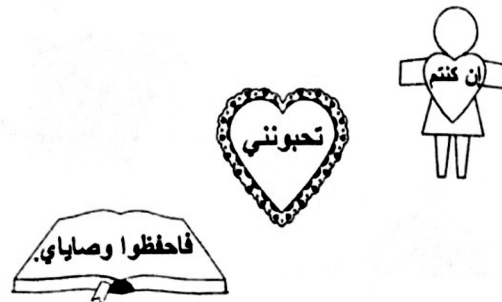
يوحنا ١ : ٣



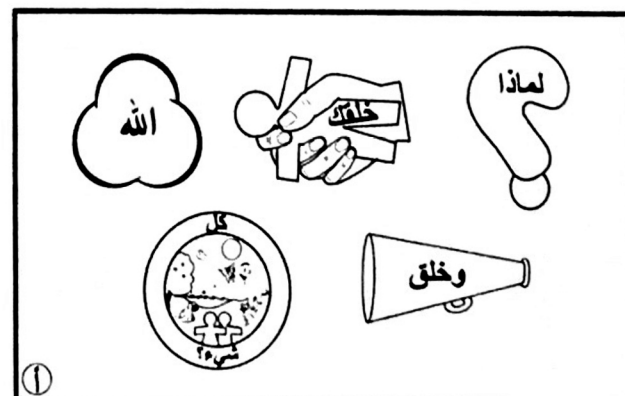
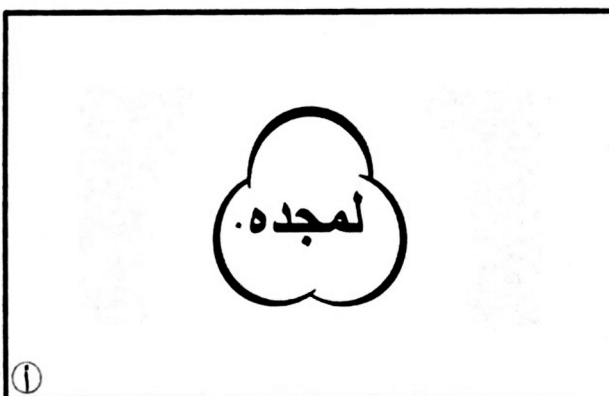
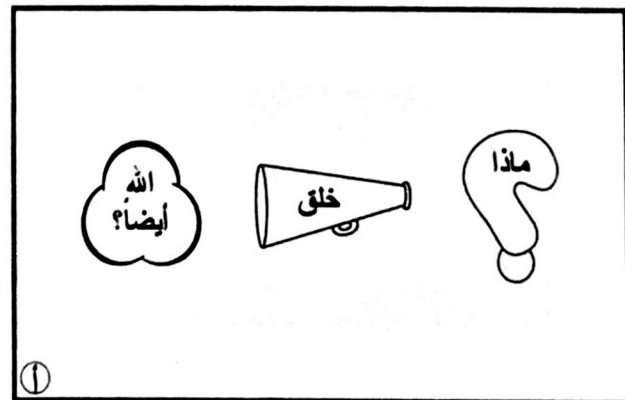
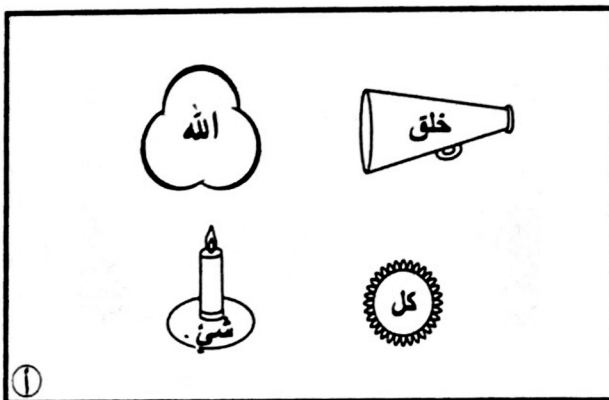
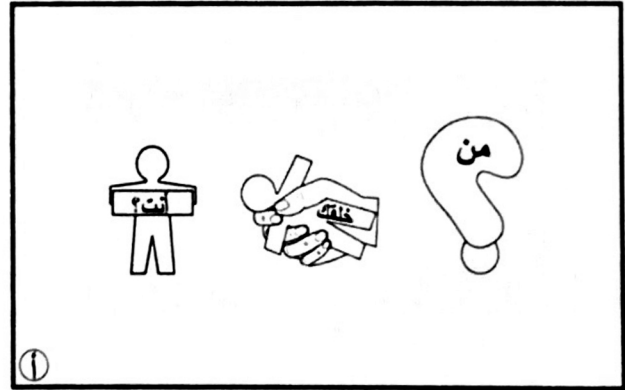
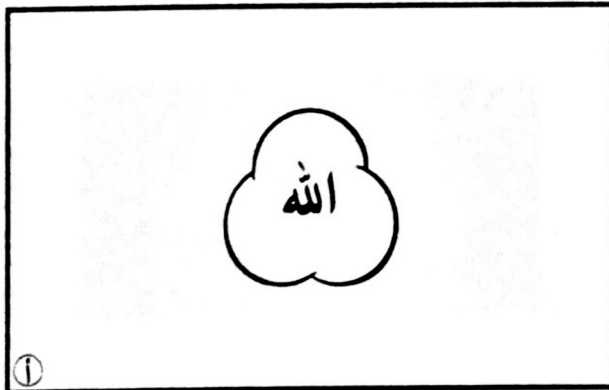
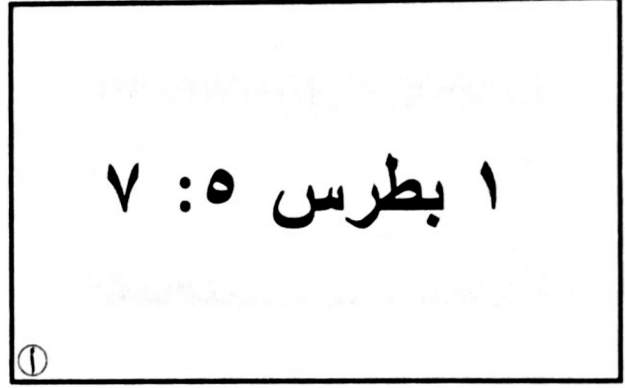
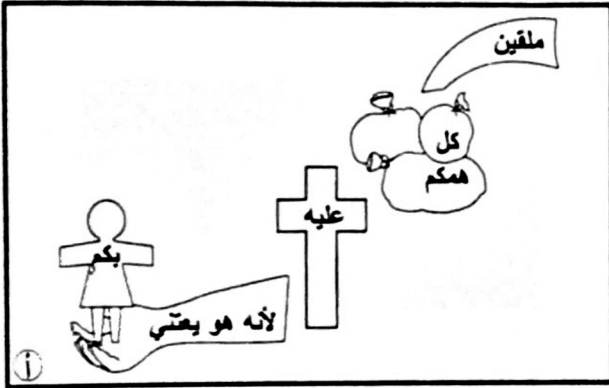
١ كورنثوس ١٠ : ٣١



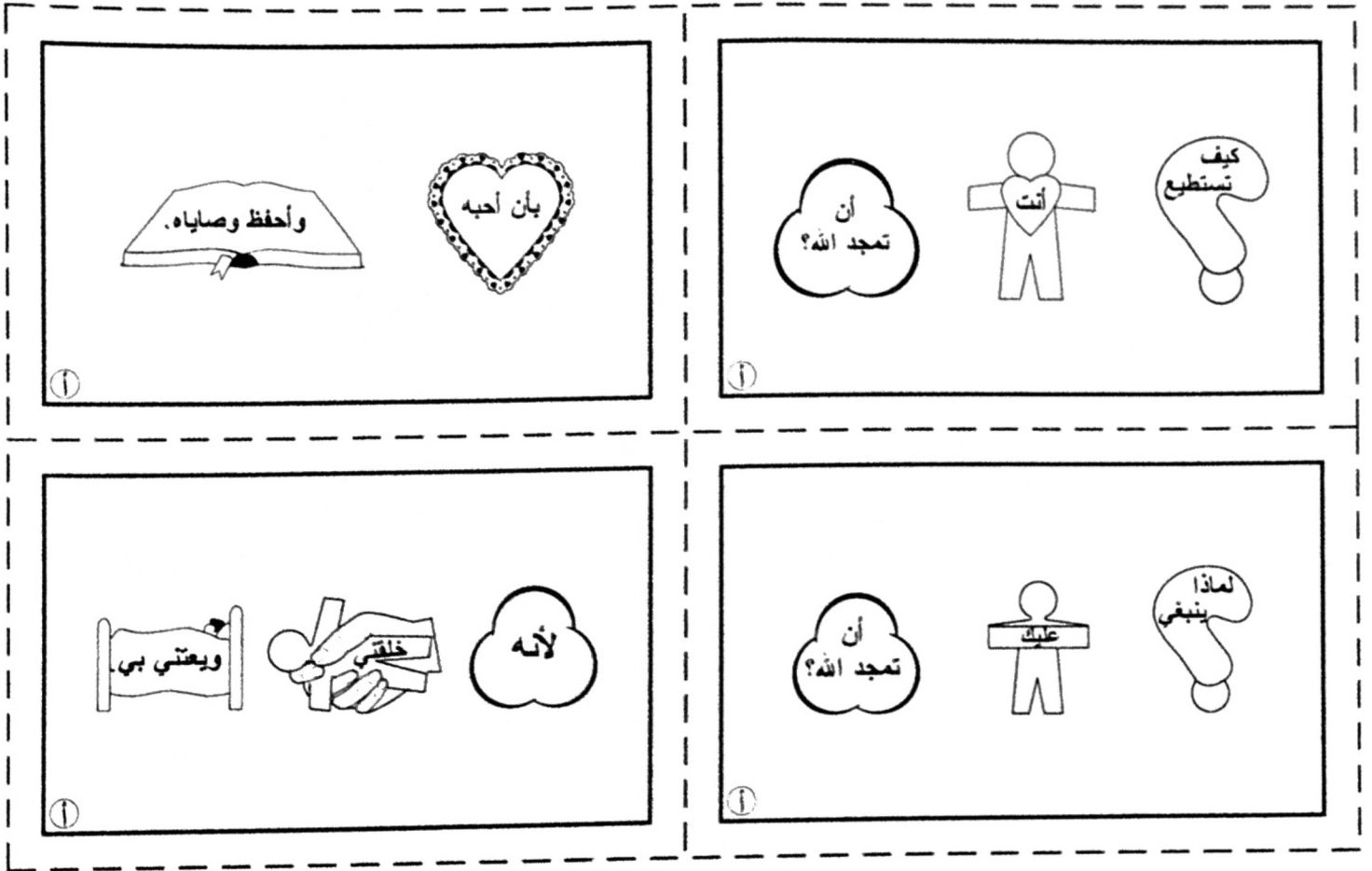
يوحنا ١٤ : ١٥



نموذج التعبير الابتكاري - الدرس الخامس - لعبة التركيب



نموذج التعبير الابتكاري - الدرس الخامس - لعبة التركيز



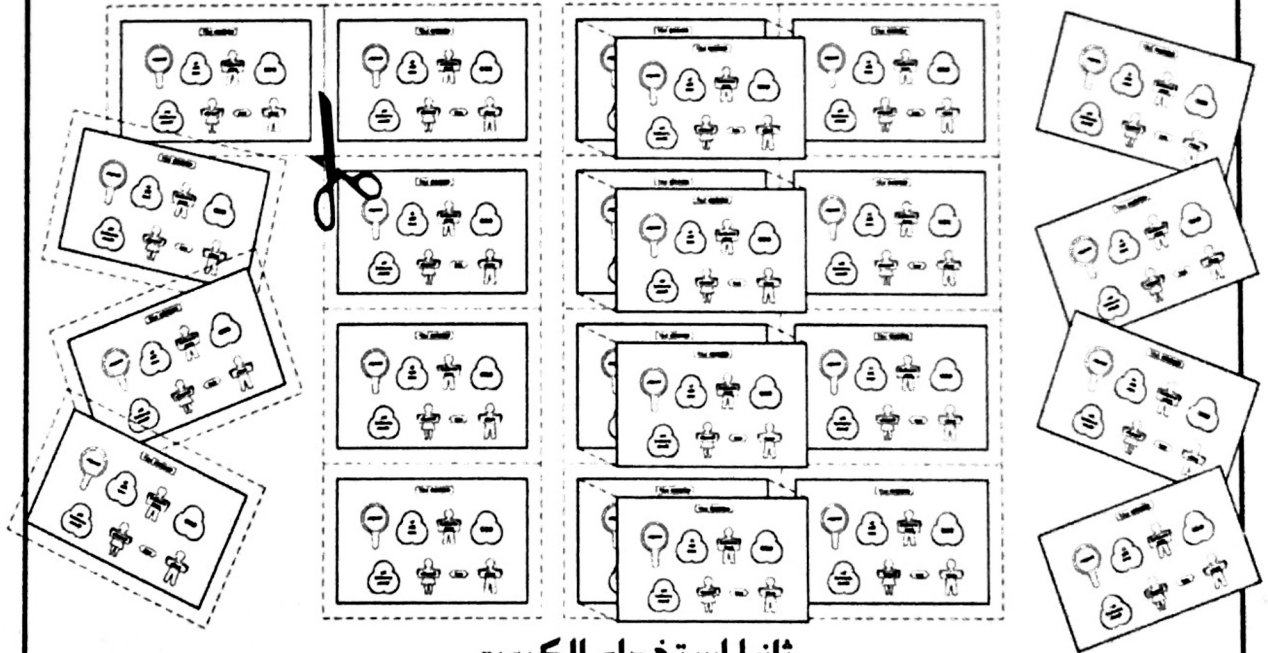
تحضير واستخدام كروت آيات الحفظ

أولاً: تحضير الكروت

باتباعك التوجيهات الآتية، ستتمكن من إمداد كل طفل بكارت لآية الحفظ لكل درس والتي ستكون بمثابة أداة قيمة ومثينة للمراجعة.

باستخدام النماذج الموجودة بالصفحات التالية:

- انسخ صفحات كافية من كروت آيات الحفظ ليصبح لكل طفل كارت خاص به لكل درس. يتم النسخ على ورق أبيض.
- افصل هذه الكروت عن طريق قص الخط الأسود المتصل.
- انسخ مجموعة مماثلة (بنفس عدد الصفحات) على ورق مقوي ملون، مستخدماً لوناً قريباً من ذاك المستعمل في تحديد الأشكال الملونة المستخدمة في الدرس. هذه المجموعة الملونة ستكون الخلفية لمجموعة الكروت البيضاء التي قد قصصتها.
- الصق الكروت البيضاء على الورق الملون.
- يمكنك أن تضاعف من سمك الورق عند هذه المرحلة.
- افصل الكروت كل على حده بطول الخطوط المتقطعة.



ثانياً استخدام الكروت

- بعد كل مرة يسرد فيها كل طفل آية الحفظ بشكل مُرضي، يمكنك أن تفعل شيئاً مما يلي:
- اجعل لكل طفل سلسلة مفاتيح كروية الشكل. انقب ثقباً في الجانب العلوي الأيسر من كروت الأطفال وضعهم في السلسلة.
- اعمل حافظة لكروت آيات الحفظ لكل طفل وضع الكارت فيها. يوجد نموذج لحافظة الكروت في الصفحة التالية.

الصفحات ٧٣ - ٧٧ مصوّر بها كروت الاستذكار للدروس الخمسة على التوالي.

حافضة كروت آيات الحفظ

المواد المستخدمة: ورق مقوى وصمغ والنموذج الموجود. اطبع نسخة من النموذج لكل طفل على الورق المقوى. يمكنك أن تختار بضعة ألوان.

دع الأطفال يقصون حول الخطوط السوداء القائمة ثم يثنون الورقة بطول الخطوط المتقطعة (لتسهيل الثني، ضع حافة مستقيمة على الخط المتقطع واثن الورقة بحرص في اتجاه الحافة).

ضع الورق الأبيض الذي يحتوي على الآية داخل الجيوب الناتجة عن الثني. الصق الحواف ذات الثلاث ثنايا أعلى الورقة البيضاء، لتصنع جيبا حيث يتم تخزين "المذكر بآية الحفظ". دع الأطفال يكتبون أسماءهم على الخط المخصص. قد ترغب في التغطية بورق شفاف أو تضاعف السمك. إذا فعلت ذلك، اقطع شقا بطول قمة الجيب خلال الحشو فقط. هذا سيعيد فتح الجيب.

يوحنا ١ : ٣
كل شيء به كان
وبغيره لم يكن شيء
مما كان.
يوحنا ١ : ٣



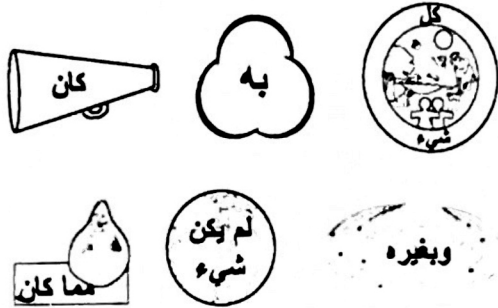
الاسم

كارت آية الحفظ - الدرس الأول

تكوين ٢٧ : ١	تكوين ٢٧ : ١
تكوين ٢٧ : ١	تكوين ٢٧ : ١
تكوين ٢٧ : ١	تكوين ٢٧ : ١
تكوين ٢٧ : ١	تكوين ٢٧ : ١

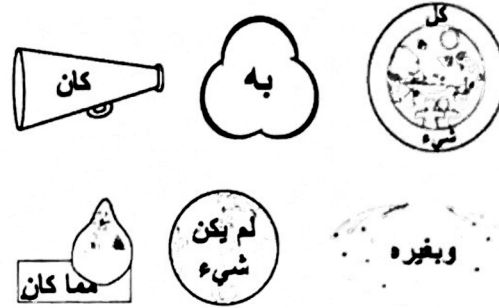
كارت آية الحفظ - الدرس الثاني

يوحنا ١: ٣



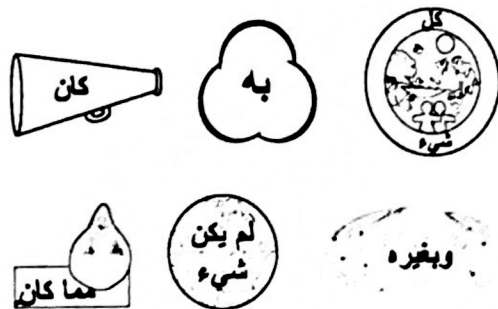
٢١

يوحنا ١: ٣



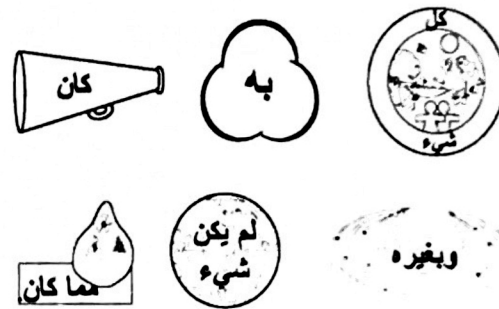
٢١

يوحنا ١: ٣



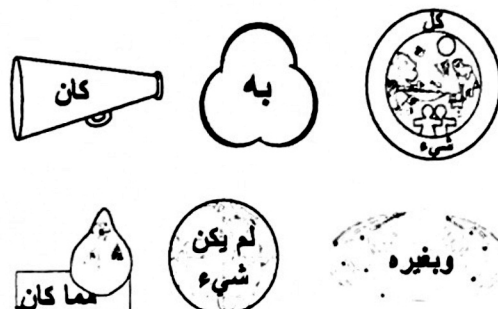
٢١

يوحنا ١: ٣



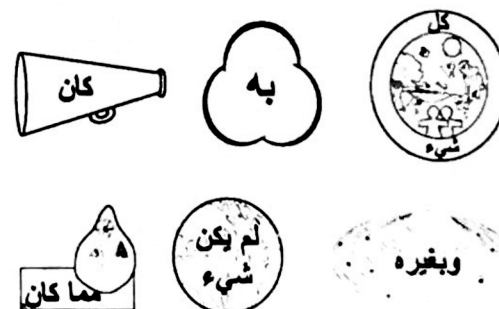
٢١

يوحنا ١: ٣



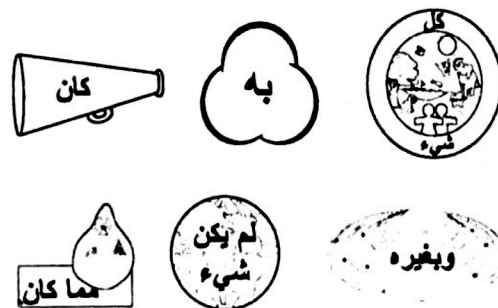
٢١

يوحنا ١: ٣



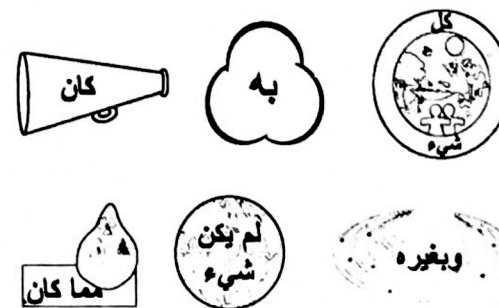
٢١

يوحنا ١: ٣



٢١

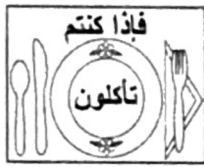
يوحنا ١: ٣



٢١

كارت آية الحفظ- الدرس الثالث

١ كورنثوس ١٠: ٣١



فافعلوا كل شيء
لمجد الله

٣١

١ كورنثوس ١٠: ٣١



فافعلوا كل شيء
لمجد الله

٣١

١ كورنثوس ١٠: ٣١



فافعلوا كل شيء
لمجد الله

٣١

١ كورنثوس ١٠: ٣١



فافعلوا كل شيء
لمجد الله

٣١

١ كورنثوس ١٠: ٣١



فافعلوا كل شيء
لمجد الله

٣١

١ كورنثوس ١٠: ٣١



فافعلوا كل شيء
لمجد الله

٣١

١ كورنثوس ١٠: ٣١



فافعلوا كل شيء
لمجد الله

٣١

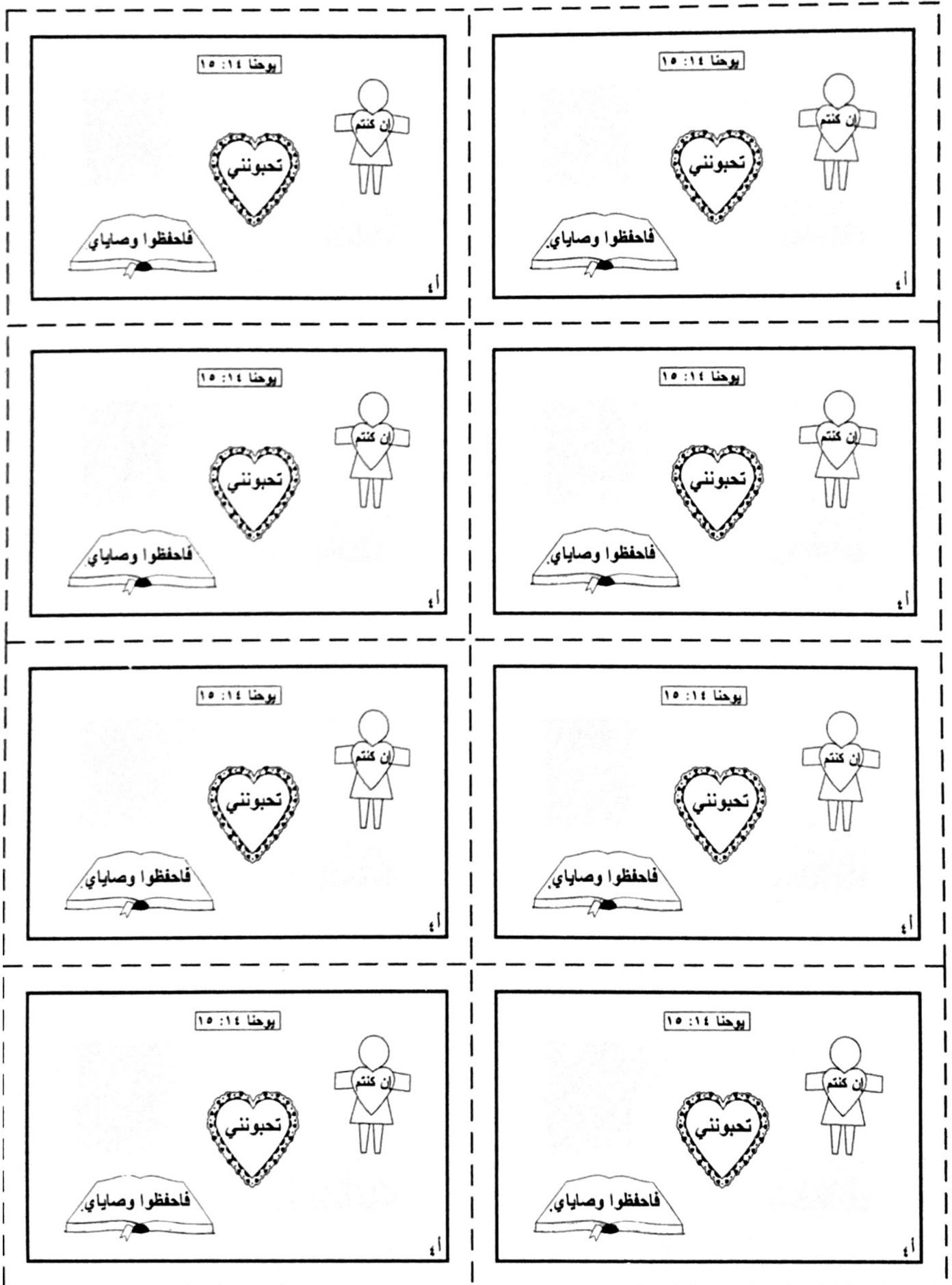
١ كورنثوس ١٠: ٣١



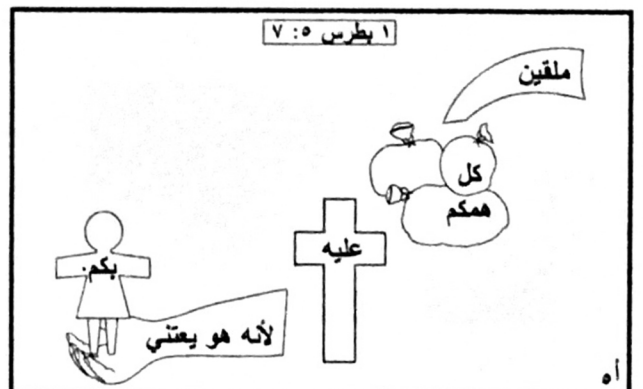
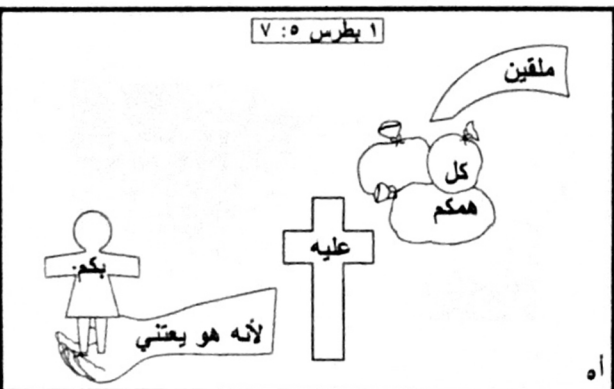
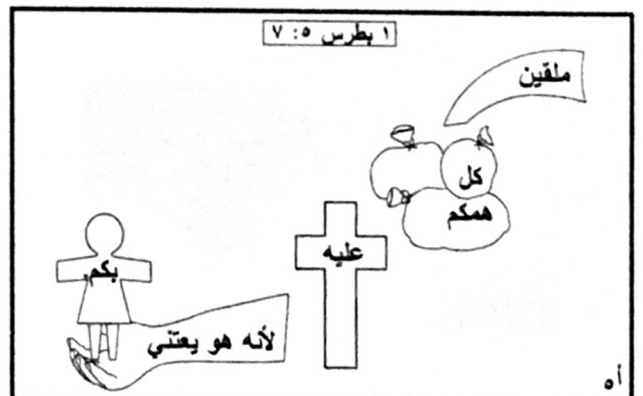
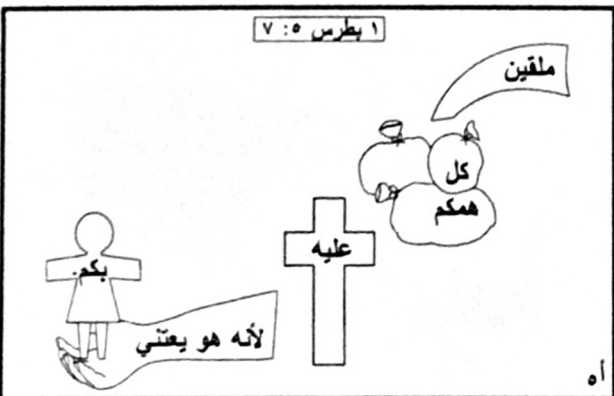
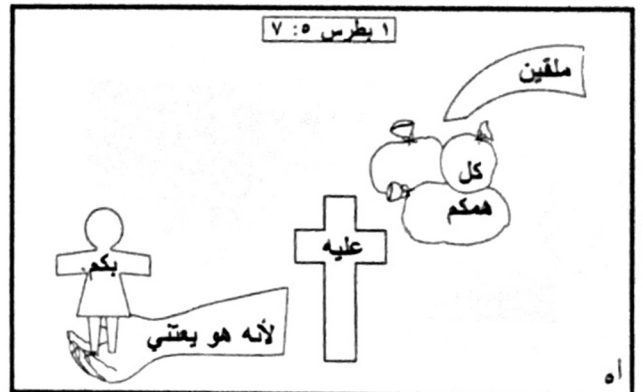
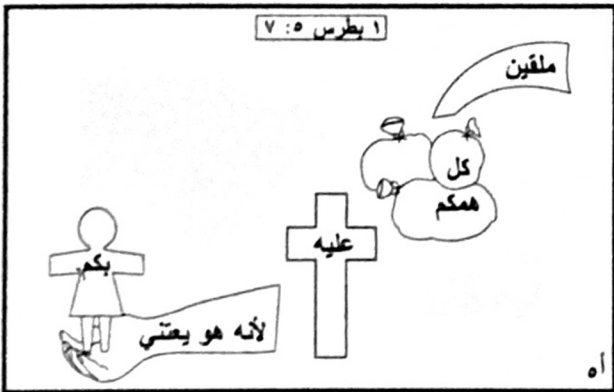
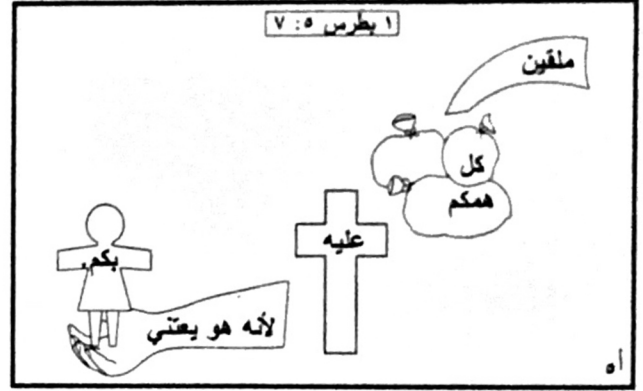
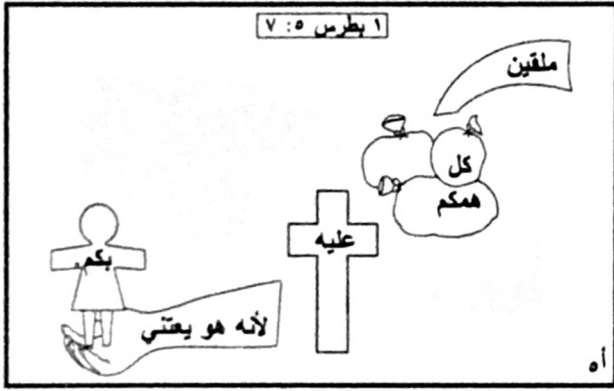
فافعلوا كل شيء
لمجد الله

٣١

كارت آية الحفظ- الدرس الرابع



كارت آية الحفظ - الدرس الخامس



برنامج مقترح

لزيادة اهتمام الأطفال بالتعليم، اقترح عليهم أن يعطوا البرنامج الآتي للوالدين أو لكل أعضاء الكنيسة في نهاية السلسلة الدراسية

ترنيمة الشعار: اختر ترنيمة مناسبة من مجموعة (من أفواه الأطفال)
مَنْ خَلَقَكَ؟ (الله).

آية الحفظ: تكوين ١: ٢٧ "خلق الله الإنسان على صورته على صورة الله خلقه، نكرًا وأُنثى خلقهم"
اختر ترنيمة موضوعها (الله خلق الإنسان).
اختر ترنيمة موضوعها (خلق الله الإنسان على صورته).
اختر ترنيمة موضوعها (أنا مهم جدا عند الرب).

ماذا خلق الله أيضًا؟ (خلق الله كل شيء).

آية الحفظ: يوحنا ١: ٣ "كل شيء به كان وبغيره لم يكن شيء مما كان".
اختر ترنيمة موضوعها (به خلقت كل الأشياء).
اختر ترنيمة موضوعها (احمدوا رب الخليقة).

لماذا خلقك الله وخلق كل شيء؟ (لمجده).

آية الحفظ: ١ كورنثوس ١٠: ٣١ "فإذا كنتم تأكلون أو تشربون أو تفعلون شيئًا، فافعلوا كل شيء لمجد الله".

اختر ترنيمة موضوعها (اعمل الكل لمجد الله).
اختر ترنيمة موضوعها (لك المجد).
اختر ترنيمة موضوعها (سائق في يسوع).

كيف تستطيع أن تمجد الله؟ (بأن أحبه وأحفظ وصاياه).

آية الحفظ: يوحنا ١٤: ١٥ "إن كنتم تحبونني فاحفظوا وصاياي".
اختر ترنيمة موضوعها (إن كنتم تحبونني).
اختر ترنيمة موضوعها (الطاعة).

لماذا عليك أن تمجد الله؟ (لأنه خلقني ويعتني بي).

آية الحفظ: ١ بطرس ٥: ٧ "ملقين كل همكم عليه، لأنه هو يعتني بكم".
اختر ترنيمة موضوعها (اللق على الرب همك).
اختر ترنيمة موضوعها (هذا ما علمني الكتاب المقدس).

ترنيمة الشعار: اختر ترنيمة مناسبة من مجموعة (من أفواه الأطفال)

* وفرنا لك كتاب ترانيم الأطفال (من أفواه الأطفال) لتختار منه الترانيم المناسبة وموسيقى هذه الترانيم متوفرة على أقراص مدمجة (CD) وكذلك شرائط كاسيت.

اسم الكتاب: الأساس الكتابي لبناء الإيمان- سلسلة (أ) كل شيء عن الخليفة.



ترجم عن: Bible Building Blocks Of the Faith
Series (A): The Who, What, Why, How of Creation
Children's Ministry International, Inc.

المعرب: عصام ناجي.



التجهيز الفني والكمبيوتر: إيسترن ستار . ٥٦٢١٠٦٨

المراجعة: د. فيكتور صموئيل بدروس

الناشر: الرابطة الإنجيلية في الشرق الأوسط (ميرف) - ٩ أ ش المسعود- العباسية القاهرة

بالاشتراك مع مجلس التربية المسيحية - سنودس النيل الإنجيلي.

المطبعة: شركة الطباعة المصرية ت: ٦١٠٢٠٩٥

رقم الإيداع: ٢٠٨٥٦ / ٢٠٠٦

جميع حقوق الطبع والنشر في اللغة العربية محفوظة للناشر،
وللناشر وحده حق إعادة الطبع.

